

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL TRANSVERSAL. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Instituto de Investigación e Innovación Educativa
Institutu d'Investigación y Anovación Educativa
Institute for Educational Research and Innovation

**Acciones
formativas
2020
2021**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL TRANSVERSAL PARA EL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

ACCIONES FORMATIVAS 2020/21

COORDINACIÓN Y GESTIÓN

Dr. Emilio Álvarez-Arregui (Director del INIE)

PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO (UO) Y DE OTRAS INSTITUCIONES VINCULADOS AL PROGRAMA:

Dña. Lucía Menéndez Menéndez (PDI – Teoría e Historia de la Educación - Universidad de Oviedo, Clúster TIC - Empresa)

Dña. Carolina González Melgar (PDI – Teoría e Historia de la Educación Universidad de Oviedo - Gestión de Proyectos - Fundación)

Dra. Covadonga Rodríguez Fernández (PDI - Didáctica y Organización - Universidad de Oviedo – Gestión de Proyectos - Asociación)

Dr. José Pablo Paredes Sánchez (PDI – Máquinas y Motores Térmicos - Universidad de Oviedo)

Dr. Alejandro Rodríguez-Martín (PDI - Didáctica y Organización Escolar – Universidad de Oviedo)

Dr. Javier Martín Antón (PDI – Didácticas Específicas - Universidad de Oviedo - Tecnología, Videojuegos y Comunicación)

Dra. Aránzazu Valdés González (PDI – Didácticas Específicas – Universidad de Oviedo)

Dr. Verónica Cañal Fernández (PDI – Economía y Empresa - Secretaría Académica del INIE - Universidad de Oviedo)

Dr. Beatriz Rodríguez Ruiz (PDI – Métodos de Investigación y Diagnóstico – Universidad de Oviedo)

Dra. Noelia Rico Pachón (PDI – Ciencias de la computación e inteligencia artificial – Universidad de Oviedo)

Dña. Margarita Alonso Corrales (PAS – Tecnologías Aplicadas a la Educación – Universidad de Oviedo)

Dña. María Mercedes García Cuesta (PAS - INIE - Universidad de Oviedo)

Dña. Patricia García Zapico (Profesional Externo - Innovación y Desarrollo - Ayuntamiento de Gijón)

PROFESIONALES PARTICIPANTES

D. Ángel Balea Vázquez (Evaluación - Consejería de Educación y Cultura del PA - PE)

Dña. Alba Morán Álvarez (Sociedad Asturiana de Debate - PE)

Dña. Carolina González Melgar (PDI – Teoría e Historia de la Educación – Gestión de Proyectos de Formación de Adultos - UO)

Dña. Gema Martínez Rodríguez (PAS - Psicología - BUO - UO)

Dña. María Suárez Muñiz (PAS - Geografía e Historia - BUO - UO)

Dr. José Luis Belver Domínguez (PDI - Didáctica y Organización Escolar - UO)

Dr. José Manuel Cano Rodríguez (PDI - Ingeniería Eléctrica - UO)

Dr. José Ramiro Martí Flores (PDI - Didáctica y Organización Escolar - UO)

Dr. Juan José Riaño Alonso (PAS - Filosofía - BUO - UO)

Dr. Luis A. Castejón Fernández (PDI - Psicología Evolutiva y de la Educación - UO)

Dra. Ana Quijada Espina (PAS - Protocolo - UO)

Dra. María Teresa Iglesias García (PDI - Métodos de Investigación y Diagnóstico - UO)

Dra. Isabel García Hevia (PDI - Didáctica y Organización Escolar - UO)

Dra. Liamar Durán Almarza (PDI - Filología Inglesa - UO)

Dra. María Aquilina Fueyo Rodríguez (PDI - Área de Innovación Educativa - UO)

Dr. José Pablo Paredes (PDI – Máquinas y Motores Términos – UO)

Dra. Noelia Rico Pachón (PDI – Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial – UO)

Dña. Lucía Menéndez-Menéndez (PDI – Teoría e Historia de la Educación – Gestora de Proyectos de Innovación en el Cluster TIC – UO)

Dr. Javier Martín Antón (PDI – Didácticas Específicas – Videojuegos – Comunicación – UO)

Dra. Aránzazu Valdés González (PDI – Didácticas Específicas – Dificultades de Aprendizaje – UO)

Dra. Covadonga Rodríguez Fernández (PDI - Didáctica y Organización Escolar – Gestión de Proyectos Emprendedores – UO)

Dña. Irene Fernández Menéndez (PAS – Centro de Innovación Docente – UO)

D. Antonio José Jiménez Muñoz (PDI – Filología Inglesa – UO)

Dr. Jorge García-García (PDI – Ingeniería Eléctrica – UO)

Dra. Isabel Hevia Artime (PDI – Didáctica y Organización – UO)

Dra. María Valdivares Suárez (PDI – Derecho Constitucional – UO)

Dr. Jaime Rodríguez Trobajo (Sociedad Asturiana de Debate – UO)

Dr. Emilio Álvarez-Arregui (PDI – Didáctica y Organización – UO)

Dr. Alejandro Rodríguez-Martín (PDI – Didáctica y Organización – UO)

Dra. Laura Pozueco Álvarez (PDI – Departamento de Informática – UO)

Dr. Víctor Corcoba Magaña (PDI – Departamento de Informática – UO)

Dña. Patricia García Zapico (Innovación y Desarrollo – Profesional Externo)

OTRAS COLABORACIONES

Profesorado, Especialistas y Técnicos de Vicerrectorados, Direcciones de Área y Servicios Técnicos de la Universidad de Oviedo, Universidad de Cantabria, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de las Islas Baleares, Innova-Asturias, Ciudad Industrial de Valnalón, Sociedad Asturiana de Debate, Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, Universidad Politécnica de Valencia, Cualsoft Consultores, Universidad Rovira i Virgili e Instituto Asturiano Adolfo Posada (IAAP).

2020 Ediciones de la Universidad de Oviedo

© Los autores

Ediciones de la Universidad de Oviedo

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

<http://www.uniovi.es/publicaciones>

servipub@uniovi.es

DL AS 1872-2020

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

ÍNDICE

Contextualización	7
Formación Inicial del PDI en la Universidad de Oviedo	11

Bloque 1. PREVENCIÓN

1. Despertando el deseo de aprender y de emprender. Trimodal.	18
2. Cuidado de la voz en el profesorado universitario. Presencial.....	19
3. Principios básicos de la gestión universitaria. Trimodal.	21

Bloque 2. SENSIBILIZACIÓN

4. Tal como éramos, tal como somos. Recordando la vida interna y cotidiana de la Universidad de Oviedo desde los primeros instantes de su fundación hasta nuestros días. Trimodal.	24
5. Hacia una Universidad Inclusiva. Trimodal	25
6. Presente y futuro de la Formación y la Educación. Trimodal.....	26
7. Enfoques de género en la docencia y la investigación universitarias. Trimodal.	27
8. ¡Innovando! Taller introductorio al diseño y puesta en marcha de proyectos de innovación docente. Trimodal	28

Bloque 3. PLANIFICACIÓN

9. Guías docentes. Trimodal	30
10. Planes de Acción Tutorial. Trimodal.....	31
11. Campus virtual de la Universidad de Oviedo: Nivel Inicial. Virtual.	32
12. Herramientas y recursos bibliográficos para la I+D+i educativa. Trimodal.	33
13. La I+D+i educativa en una formación dual.Trimodal.	34
14. Potencia el talento: Marca personal y plan de acción. Promoción del talento. Virtual.....	35

Bloque 4. DESARROLLO

15. Autoformación para adaptar la docencia a los entornos mixtos. Básico. Virtual.	38
16. Motivación y colaboración. Trimodal.....	40
17. Oratoria y expresión oral. Trimodal.....	42
18. Creación de contenidos multimedia: editores de imagen, vídeo y audio. Trimodal.....	43

19. Creatividad aplicada: pautas y herramientas. Trimodal.	44
20. Vídeo y televisión como herramientas para la divulgación. Trimodal.	45
21. Campus virtual: Nivel Avanzado. Virtual.	46
22. Relaciones interpersonales para la mejora del aprendizaje. Trimodal.....	47
23. Flipped classroom. Trimodal.	49

Bloque 5. EVALUACIÓN, DIFUSIÓN E IMPACTO

24. Evaluación de las competencias del alumnado. Trimodal.....	52
25. Generación de exámenes con preguntas aleatorias a partir de plantillas. Trimodal.....	53
26. Divulgación de los contenidos. Técnicas para la mejora de la comunicación. Trimodal.....	54
27. Trabajo en equipo para fortalecer la colaboración. Trimodal.....	55
28. Visualización de datos para la transferencia de resultados en distintos ámbitos científicos. Trimodal.....	56
29. Repensando la docencia: Grabación y reflexión de la práctica.	57

Programa de Formación Inicial del Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Oviedo: Bloques, títulos, fechas, horarios y lugar.	61
---	----

Herramienta para la Mejora del Programa de Formación Inicial del Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Oviedo.	65
--	----

CONTEXTUALIZACIÓN

La Sociedad, la Universidad y la Educación reinterpretan su relación a lo largo de la Historia en base a los condicionantes económicos, sociales, estructurales, tecnológicos, políticos y funciones que concurren, emergen y se entrelazan situacional y temporalmente.

Las instituciones de educación superior, en general, y en nuestro entorno cultural, en particular, vienen siendo objeto de múltiples demandas como resultado de las transformaciones derivadas de las exigencias de una sociedad dinámica que muta constantemente como consecuencia de un desarrollo científico-tecnológico que no tienen antecedentes pretéritos y que se ha vuelto interdependiente de otras zonas geográficas como efecto de la globalización.

La Universidad de Oviedo no puede obviar el nuevo contexto en el que se circunscribe por lo que las directrices de la Comunidad Autónoma, del Estado, del Espacio Europeo de Educación Superior, de Iberoamérica y del resto del mundo se convierten en marcos guía que deben ser considerados en cuanto a sus estrategias y desarrollos. En este escenario concurren directivas externas, institucionales e internas que se van incorporando en los planes estratégicos de la Universidad, en los proyectos de las facultades y centros, en las memorias de verificación de los grados, másteres y programas de doctorado y en los sistemas de acreditación de la tarea docente e investigadora. Estas cuestiones pasan así a formar parte del desarrollo profesional del Personal Docente e Investigador (PDI), del Personal de Administración y Servicios (PAS) y el estudiantado por lo que deben de estar recogidas en unos programas de formación continua flexibles y adaptables a los cambios emergentes.

La adopción de una visión de futuro amplia debe tener en cuenta el contexto coyuntural, la estructura, estrategia y funcionamiento de la institución en la que se trabaja además de los servicios y recursos disponibles y de las culturas organizativas que se han ido generando entre los diferentes colectivos concurrentes.

La complejidad de este escenario es alta por lo que se plantean múltiples retos a las instituciones de Educación Superior exigiendo de estas organizaciones y de los profesionales que en ellas concurren un esfuerzo continuado de formación en gestión, docencia, investigación y responsabilidad social

universitaria. Por tanto, el diseño del Programa Transversal de Formación Inicial junto al resto de programas que estamos desarrollando desde el Instituto de Investigación Educativa (INIE) junto con el resto de los vicerrectorados y las áreas que los componen. Es nuestra intención en este caso acompañar al PDI a lo largo de su trayectoria profesional y estamos convencidos que les serán de gran ayuda para entender la necesidad de cambio, aceptar el cambio, aprender a cambiar y promover un cambio sostenible.

La Agencia de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior en España (ANECA) hace tiempo que se vienen haciendo eco de la importancia de la formación incorporando en sus baremos para la acreditación del profesorado en las diferentes modalidades contractuales un espacio específico para recoger distintas valoraciones. Las instituciones universitarias han hecho lo propio y van incorporando en sus organigramas sistemas de control de la calidad y secciones que desarrollan programas de evaluación de la actividad del profesorado sea esta docente, investigadora o de gestión, lo que conlleva obligaciones para el personal evaluador, la persona evaluada y la institución que los acoge.

El PDI necesita, por tanto, una actualización constante en diferentes ámbitos, de ahí que los programas se articulen en bloques de acciones para proporcionar a este colectivo profesional competencias genéricas y específicas que se asocian a sus habilidades docentes, investigadoras, de gestión e idiomáticas que les ayuden a encauzar su carrera profesional. Estas iniciativas fructifican cuando se despliegan atendiendo a las iniciativas políticas que se promuevan en materia de innovación en las tareas que le son propias al PDI que faciliten el ejercicio de sus tareas profesionales y el desarrollo de proyectos orientados a la mejora. Hemos constatado que los destinatarios de estos programas son conscientes de las dificultades que acompañan a sus tareas y la necesidad de acomodarse constantemente a los cambios. De ahí que consideramos necesario que tengan una participación en su diseño, desarrollo e implementación ya que de este modo se incrementa su motivación y se va generando un clima más favorable para la colaboración, el desarrollo y la innovación.

También somos testigos que desde las interacciones que se producen en el colectivo docente en los diferentes cursos a lo largo del año se acaban potenciando lazos profesionales y emocionales interdisciplinares vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje e innovación. Estas situaciones ocurren en mayor medida cuando las y los profesionales reflexionan de manera individual y colectiva sobre las experiencias docentes e investigadoras (internas), cuando comparten problemas y estrategias (interactúan), cuando las y los instructores orientan para la mejora de la práctica (acompañamiento experto) y cuando tienen en cuenta lo que ocurre en el entorno socioeducativo y laboral (contexto). Si se atienden estas cuestiones parece lógico que se acepte de mejor grado la incertidumbre que acompaña a todo proceso de cambio más cuando viene acompañada de situaciones inesperadas como la actual pandemia.

Desde el Instituto de Investigación e Innovación Educativa entendemos que la formación es un continuo que se extiende a lo largo de toda la vida y actúa como mecanismo generador y dinamizador de las competencias necesarias para que los y las profesionales puedan adaptarse a los ecosistemas laborales, sociales y formativos por los que transiten en su periplo vital y profesional. Así, cuando la formación se plantea desde la participación, la flexibilidad, la reflexión, y la colaboración, las modalidades presencial, semipresencial o virtual (modelo trimodal) dejan de visualizarse como excluyentes y empiezan a explorarse nuevas combinaciones para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, de investigación, de gestión y de innovación, y se dota de significado las valoraciones que se obtienen por las instituciones, las y los administradores, el personal docente e investigador y los usuarios y usuarias del sistema, en general.

Así, elaborar un plan de formación para un colectivo profesional heterogéneo hace necesario adoptar una perspectiva holística, flexible, dinámica y transdisciplinar, ya que el desarrollo va más allá de las características particulares del profesorado y se proyecta en tareas de equipo, de apoyo institucional, de desarrollo comunitario y de generación y gestión de redes profesionales. Es importante recordar estas cuestiones porque el puesto de trabajo docente queda circunscrito en un entorno de relaciones multidimensionales que se establecen dentro y fuera de la organización que se va complejizando en función de los nudos e interacciones que emergen en diferentes planos entre las personas e instituciones generando ecosistemas diferenciados interconectados.

Tampoco debe obviarse que cuando un plan de formación docente pretende incidir sobre el desarrollo profesional debe partir de una estimación previa de necesidades, expectativas y demandas del colectivo al que va destinado lo cual significa abordar el tema desde la investigación evaluativa. Scriven ya nos decía (1991) “que es imposible mejorar sin evaluar” por lo que, si somos consecuentes con este principio, debemos de situar la evaluación como un referente que nos oriente en el desarrollo de procesos de mejora continua lo que nos permita optimizar los recursos disponibles en cada momento. La mejora continua contextualizada se conforma, así como otro indicador de referencia para tener en cuenta en este escenario.

Hay que indicar también que si se tiene la intención de que los planes de formación se implementen eficazmente y que sean sostenibles en el tiempo se debe ofrecer al profesorado que inicia su relación profesional con una institución y a los que ya la ejercen, más práctica de observación, más análisis de su práctica y más exposición a la actuación de otros docentes y áreas de innovación docente con experiencia.

Queremos cerrar este apartado haciendo referencia a algunos elementos que deben fomentarse y destacarse en un plan de formación genérico para el PDI de la Universidad:

- Poner especial cuidado en la calidad de los programas, en los cursos que incorpora y en su finalidad en la formación docente y en la promoción de la innovación educativa.
- Ampliar la idea de aprendizaje público situándolo más allá de la constatación de una mejora de los resultados de aprendizaje que se puedan obtener únicamente desde procesos y pruebas estandarizadas.
- Relacionar los programas de formación del profesorado con el entorno socio laboral al que se dirigirán los egresados, de ahí que la vinculación, seguimiento y cooperación con las entidades donde se realizan las prácticas estén fundamentadas en el conocimiento mutuo, la colaboración y la calidad
- Plantear la Formación Transversal Inicial Docente como una parte fundamental de su desarrollo profesional y personal en su periplo vital, promoverla como una responsabilidad de la Universidad dando respuesta a los compromisos asumidos por el equipo de gobierno desde los ejes estratégicos establecidos con la intención de mejorarla de una manera continuada desde una evaluación crítica y constructiva.

Emilio Álvarez-Arregui

Director del INIE

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (PDI) DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

La Universidad de Oviedo reconoce la importancia de la formación de sus trabajadores y trabajadoras en sus Estatutos y lo traduce en distintas iniciativas, planes y programas diferenciales interconectados en función de sus objetivos, sus posibilidades presupuestarias y el perfil de los usuarios y usuarias.

El problema recurrente que nos encontramos proviene de la dificultad de los profesionales para aceptar que el cambio, derivado de un desarrollo científico-tecnológico que crece exponencialmente, se ha integrado en nuestros espacios vitales y laborales como una constante que nos exige un esfuerzo de formación continuado para adaptarnos y evolucionar. La tarea no es fácil, tal y como queda reflejado en las últimas décadas, ya que si bien las organizaciones educativas diseñan modelos de formación para ayudar a las personas a adaptarse a unos entornos dinámicos a través de unas acciones formativas multidimensionales y secuenciadas no siempre tienen el éxito esperado. Entre otras razones debe destacarse que estas acciones formativas no suelen ser objeto de una reflexión continuada ni se generalizan diseños flexibles interconectados que se adecuen a las necesidades, las posibilidades, las circunstancias, la satisfacción de los usuarios y usuarias y el impacto que generan.

En nuestro caso, este programa de formación para el Personal Docente e Investigador (PDI), al igual que otros programas que se están desarrollando desde el INIE, aspiran a convertirse en un modelo eficaz, dinámico, flexible y creativo que resulten de interés. El diseño de los contenidos incorpora acciones formativas intradisciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias con diferentes grados de dificultad que son fiel reflejo de múltiples aportaciones, compromisos, necesidades, demandas y expectativas de docentes, personal investigador y profesionales de la Universidad de Oviedo pero también de otras organizaciones, entidades y sociedades nacionales e internacionales de reconocido prestigio que quieren y pueden participar en su elaboración, implementación y evaluación. Para lograrlo, hemos asumido como propias algunas de las premisas y requisitos de mejora de la capacidad de adaptación al cambio y de la calidad que se vienen apuntando desde la normativa pero que no se están teniendo el impacto esperado en la práctica, a saber:

- Ley Orgánica 6/2001 de Universidades (BOE 14/12/2001) tal y como queda reflejado en el Decreto 30/2003, de 10 de marzo plantea la mejora de la calidad de sistema universitario español, indica que la misión de la Universidad se orienta al desarrollo de actividades de docencia, investigación y servicio a la sociedad.
- La LOMLOU, en su artículo 2. e), informa que la autonomía universitaria comprende, entre otras, la formación del personal docente e investigador, así como la determinación de las condiciones en que han de desarrollar sus actividades. Y, en el artículo 39, sobre las funciones de la Universidad en investigación y transferencia de conocimiento, afirma que la universidad tiene, como uno de sus objetivos esenciales, la formación de investigadores e investigadoras.
- El desarrollo normativo nacional también plantea la necesidad de la valoración de la calidad de la docencia de las Universidades como una estrategia para la mejora de la calidad. Esto queda reflejado en la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades (BOE 14/12/2001) y en la Ley Orgánica 4/2007 por la que se modifica la LOU (BOE 13/4/2007) en sus artículos 31 (Garantía de la Calidad) y 33 (De la función docente)
- El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, establece que la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales impone como requisito, para los procesos de verificación (diseño del título oficial y su inclusión en el Registro de Universidades, Centros y Títulos) y de acreditación (desarrollo) de los nuevos títulos oficiales, un sistema de garantía de la calidad (apartado 9 del Anexo I) que incluya la especificación de procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y del profesorado (apartado 9.2 del Anexo I).

La valoración de la calidad de la docencia queda reflejada en el desarrollo de propuestas asociadas a los resultados obtenidos en dicha valoración atendiendo a:

- Diseño de planes de formación adecuados a las necesidades detectadas que contribuyan a la mejora de las y los docentes. En el diseño de estos planes se distinguirá en los aspectos pedagógicos de la formación y la actualización de conocimientos de la materia que imparte el profesorado.
- Diseño de proyectos de innovación docente e investigadora que permitan generar la correspondiente reflexión didáctica y que contribuyan a la innovación metodológica que exige el EEES y la mejora continua de la práctica docente.
- Construcción de un ecosistema de formación transversal en la Universidad de Oviedo como objetivo prioritario para apoyar la emergencia de la Innovación Educativa como resultado de generar y gestionar conocimiento desde la Investigación y la Acción en todas las áreas de conocimiento que concurren en nuestra institución.

El presente plan deberá convertirse en una herramienta más de las que dispone el Personal Docente e Investigador para la mejora y la adaptación continua de sus funciones profesionales. La participación en las acciones formativas debe ser voluntaria, en ningún caso se limitarán las iniciativas individuales o de equipos del PDI, y siempre se procurarán adecuar los horarios y las modalidades de formación a este colectivo.

La Universidad de Oviedo viene avalando las iniciativas desplegadas por la Agencia de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior en España (ANECA) donde incorpora en los baremos de acreditación del PDI en las diferentes modalidades contractuales un espacio específico para estas cuestiones. En nuestro caso, el Programa de Formación Inicial (PFI) para el curso 2020-2021 ofrece al profesorado Ayudante Doctor contratado por la Universidad de Oviedo, prioritariamente, la oportunidad de mejorar su competencia de gestión docente, investigadora y de innovación para facilitar su carrera profesional.

Entendemos que un programa de formación para el PDI de nueva contratación al dirigirse a profesionales noveles en algunas o en todas las tareas de gestión, docencia e investigación es probable que la ansiedad, el estrés, las dudas, las tensiones y las incertidumbres emerjan de manera puntual o continuada en distintas circunstancias cuando tienen que enfrentarse a tareas importantes como son enseñar, aprender a enseñar, localizar recursos o adaptarse a las culturas organizativas y funcionales de las que forman parte, entre otras cuestiones. Por tanto, la institución debe anticiparse y prever una acogida, una monitorización y un proceso de formación básico para que estos profesionales se adapten a su nuevo entorno laboral y desarrollen este periodo de transición de manera satisfactoria ya que tendrá repercusiones positivas en el alumnado y en la institución.

Por todo ello, la oferta de cursos tiene como eje transversal la Innovación Educativa, no obstante, se incluye también un bloque de cursos específicos sobre esta temática. En este punto queremos destacar que el INIE en colaboración con el Área de Innovación Docente quiere contribuir a potenciar la participación del profesorado novel en la Convocatoria anual de Proyectos de Innovación de la Universidad de Oviedo poniendo especial énfasis en la formación de grupos, comunidades de práctica y redes para la innovación de la docencia universitaria en nuestra universidad. Para ello se contará, en todo momento, con los recursos y el asesoramiento que se presta a través de la Web del Centro de Innovación que puede consultarse en <http://www.innova.uniovi.es/c1nn> y se dará difusión a las diferentes acciones que se desarrollan en orden a dinamizar la puesta en marcha de nuevas metodologías.

Como cierre queremos destacar algunas características de este Programa de Formación Inicial a manera de resumen:

- Es gratuito.
- Es voluntario, aunque se está recomendando que sea obligatorio para próximas convocatorias.

- Se desarrollará entre finales del 2020 y 2021.
- Está orientado al Profesorado Ayudante Doctor (PAD) que ha sido contratado en los cursos 2017-2018 y 2018-2019 que no pudieron realizar la totalidad o algunos de los cursos que se ofertaron por diferentes causas y al profesorado que se ha incorporado en el curso 2019-2020 que tienen preferencia en el proceso de inscripción. .
- Podrá participar el profesorado contratado en el curso 2017-2018 y que por diferentes causas no hayan podido participar en programas anteriores y también otros de dentro y fuera de nuestra universidad siempre que haya plazas disponibles.
- Se accede mediante un formulario de inscripción para la realización del programa de formación inicial del que se les enviará un enlace una vez que se haga la presentación pública del mismo.
- Las acciones formativas tienen, por regla general, una duración de 10 horas en su mayoría, si bien en algunos casos como la grabación de las sesiones teórico-prácticas o el uso de herramientas virtuales se certificarán con un número de horas coherente con las tareas que se desarrollan y el tiempo de dedicación estimado, por último, la oferta se irá ajustando a la demanda en los diferentes procesos de selección. Este año más del 90% de los cursos se acogen a la modalidad trimodal (presencial, semipresencial o virtual) para evitar cancelaciones por problemas de la pandemia.
- Al profesorado que realice 10 o más cursos de formación se le dará un Certificado específico de superación del Programa de Formación Inicial en el que se reflejarán los cursos realizados.
- Al resto de profesorado participante se le certificarán las horas de los cursos que haya completado siempre que su asistencia sea superior al 80%.
- Para ser admitido o admitida en los cursos que se impartan en inglés u otros idiomas se requiere estar en posesión al menos de un nivel C1, mediante certificación de la Escuela Oficial de Idiomas; IBT 79-95, CBT 213-240, PBT 550-587 de TOEFL; Grade 10-11 del Trinity College London GESE; 7,0-8,0 de Cambridge IELTS, o CAE de Cambridge ESOL; o estar en posesión de un nivel B2, mediante certificación IBT 64-78, CBT 180-210, PBT 510-547 de TOEFL; Grade 7-8-9 del Trinity College London GESE; 5,5-6,5 de Cambridge IELTS, o FCE de Cambridge ESOL; nivel avanzado (2º del Plan Actual o 5º del Plan Antiguo) de la Escuela Oficial de Idiomas.
- Cuando el número de personas inscritas en un curso sea muy bajo, el INIE se reserva el derecho de su suspensión informando a las personas interesadas y brindarles la oportunidad de cambiar de curso.

- Para el curso 2020 - 2021 se ha diseñado un programa de formación transversal que se articula en 5 bloques básicos en los que se distribuyen 29 acciones formativas que se duplicarán o triplicarán en base a las demandas de los docentes contratados, a las posibilidades de los y las ponentes a la financiación disponible y a la capacidad del INIE para gestionarlos.
- Los espacios para la impartición de los cursos se acomodarán a las necesidades de los usuarios y usuarias, si bien los lugares de referencia son:
 - Aula 6 en la Escuela de Ingeniería de Minas, Energía y Materiales, en la calle Independencia 13. Oviedo/Uviéu
 - Facultad de Formación del Profesorado y Educación en la Calle Aniceto Sela s/n. Oviedo/ Uviéu
 - Facultad de Filosofía y Letras, Amparo Pedregal s/n. Oviedo/Uviéu
- Emplazamientos en Gijón/Xixón y en Mieres cuando lo aconseje el perfil de los profesionales, los contenidos de los cursos.
- Entorno virtual de la Universidad de Oviedo

Equipo de dirección, gestión y coordinación del INIE

PREVENCIÓN



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

01. DESPERTANDO EL DESEO DE APRENDER Y DE EMPRENDER

OBJETIVOS

- Sensibilizar a las personas participantes sobre la necesidad del cambio metodológico en la Universidad a partir de las experiencias de las y los participantes.
- Proporcionar herramientas y estrategias para el desarrollo de competencias creativas e innovadoras.
- Vivenciar metodologías motivadoras en tareas de presentación, diagnóstico, planificación, desarrollo y evaluación.
- Reforzar una actitud positiva del profesorado de la Universidad de Oviedo para la puesta en práctica en sus aulas de metodologías y proyectos innovadores.

CONTENIDOS

- Innovación en la educación superior.
- Detección de necesidades formativas.
- Metodologías innovadoras y creativas.
- Organizaciones que aprenden y emprenden.
- Evaluación del impacto de la formación.

METODOLOGÍA

Las sesiones se desarrollarán utilizando metodologías mixtas blended-learning constadas en la práctica y aplicables al trabajo individual, por parejas, en pequeño grupo y en diferentes ámbitos.

PONENTES

Dr. Emilio Álvarez Arregui
Dr. Alejandro Rodríguez-Martín

PERFIL PROFESIONAL

Dr. Emilio Álvarez Arregui. Profesor Titular de la Universidad de Oviedo y actualmente director

del Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE). Es director de la Revista Aula Abierta, miembro de distintas redes internacionales de docencia e investigación y ha sido presidente del Forum Europeo de Administradores de la Educación de Asturias (FEAEA). Es experto del Campus de Excelencia Internacional en Ecosistemas de Formación blended-learning, en Innovación Educativa, en Organización y Gestión de Instituciones Educativas y en Liderazgo que constituyen sus principales líneas de investigación.

Dr. Alejandro Rodríguez-Martín. Profesor Titular de la Universidad de Oviedo y actualmente director del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo. Es experto del Campus de Excelencia Internacional en Ecosistemas de Formación blended-learning, en Innovación Educativa y en Inclusión.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

RAMA DE CONOCIMIENTO: Todas las áreas del conocimiento.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

METODOLOGÍA: Expositiva, práctica y de asesoramiento inter pares y docente.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia y participación en todas las actividades.

DEDICACIÓN: 8 h. presenciales y 2 h. de trabajo personal con asesoramiento on-line.

MATERIALES DE APOYO: Equipos informáticos.

CAPACIDAD: 30 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 14-15 de enero de 2021.

02. CUIDADO DE LA VOZ EN EL PROFESORADO UNIVERSITARIO. TÉCNICA VOCAL Y USO DE LA VOZ EN CLASE.

CONTEXUALIZACIÓN

Un alto porcentaje de profesorado universitario experimenta dificultades vocales relacionadas con la técnica vocal y el uso de la voz durante las clases. Es necesario por este motivo, especialmente al iniciar la carrera profesional, ofrecer al profesorado propuestas de educación vocal para mejorar el uso de la voz en la clase y para prevenir la posible instauración de una disfonía funcional. La finalidad de este curso guiar al profesorado para conocer, identificar y analizar las dificultades vocales y las posibilidades que ofrece la voz como medio de transmisión y expresión en el aula.

OBJETIVOS

- Describir el funcionamiento del sistema vocal.
- Analizar la actividad docente universitaria planteando las exigencias vocales que conlleva: carga y riesgo vocal.
- Descubrir mediante prácticas vocales los contenidos de la técnica vocal que deberán ser entrenados en cada caso para mejorar el rendimiento vocal: posición corporal, tono muscular, respiración fónica, articulación, resonancia, fonación y prosodia.
- Aplicar estrategias de autorregulación para controlar la carga vocal durante la clase y en la vida social: control de intensidad, velocidad, tono...
- Promover una actitud favorable para el cuidado de la voz. Concretar los cambios necesarios en hábitos, estilo de vida, estilo comunicativo y docente.

CONTENIDOS

- El funcionamiento de la voz. Carga vocal y riesgo vocal en el profesorado.
- Componentes de la técnica vocal: posición corporal, tono muscular, respiración fónica, articulación y resonancia, fonación y prosodia.
- Procedimientos de mejora para cada componente de la técnica vocal. Entrenamiento.
- El cuidado de la voz y el estilo de vida del profesorado: la búsqueda del equilibrio entre capacidad vocal y demanda o carga vocal.
- Propuestas para reestablecer la adaptación vocal. Cambio.

PONENTE

Dr. Luis A. Castejón Fernández.

PERFIL PROFESIONAL DEL PONENTE

Dr. Luis A. Castejón Fernández. Profesor Titular del Departamento de Psicología. Grado de Logopedia. Universidad de Oviedo.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

TIPO DE ACTIVIDAD: Presencial.

LUGAR: Salón de grados. Facultad de Formación del Profesorado y Educación.

ÁREAS TEMÁTICAS: Docencia y Salud. Prevención de disfonías y educación vocal.

METODOLOGÍA: A partir de una información básica sobre el funcionamiento de la voz se identifican, analizan y plantean actividades sobre los contenidos de la técnica vocal: posición y tono muscular, respiración fónica, articulación y resonancia, fonación y aspectos prosódicos. Mediante prácticas de uso de la voz y el análisis de modelos se descubrirán estrategias útiles para

mejorar el uso y adaptación de la voz al aula. El alumnado participará realizando distintos ejercicios de técnica vocal y uso de la voz: leyendo, recitando o impartiendo fragmentos de clase.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia, participación y actividad práctica.

DEDICACIÓN: 8 horas presenciales y 2 horas no presenciales de trabajo on line. 10 horas de formación certificadas.

MATERIALES DE APOYO: Se proporcionará al alumnado un listado de ejercicios para que la práctica iniciada pueda tener continuidad.

CAPACIDAD: 30 personas como máximo.

TEMPORALIZACIÓN: 28 y 29 de enero de 2021.

03. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA

OBJETIVOS

- Sensibilizar a los y las participantes de la importancia de las labores de gestión universitaria desarrolladas por parte del profesorado de la Universidad de Oviedo.
- Proporcionar herramientas para el desarrollo de competencias en materia de gestión universitaria.
- Familiarizar al profesorado de nuevo ingreso con la estructura organizativa de la Universidad de Oviedo.

CONTENIDOS

- El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).
- La Universidad y su estructura.
- Reglamentos docentes universitarios.
- Gestión académica.
- Evaluación.
- Gestión de trabajos (TFG, TFM y Tesis Doctorales)
- Tribunales académicos.
- Reclamaciones.
- Caso práctico.

METODOLOGÍA

Las sesiones se desarrollarán utilizando metodologías basadas en sesiones explicativas combinadas con trabajo individual y por grupo en diferentes ámbitos. Se utilizará el campus virtual como herramienta de comunicación y gestión.

PONENTE

Dr. José Pablo Paredes Sánchez

PERFIL PROFESIONAL

Dr. José Pablo Paredes Sánchez es profesor en la Universidad de Oviedo. Ha participado en varios proyectos de la Unión Europea del programa TEMPUS para el desarrollo de los sistemas y las instituciones de educación superior en países de Asia Central y Norte de África. Ha publicado como coautor varios libros sobre educación universitaria en la prestigiosa editorial *McGraw-Hill Education*.

PERSONAS DESTINATARIAS: Formación inicial. Profesorado de nuevo ingreso de la Universidad de Oviedo.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas de conocimiento.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia, participación y trabajo

DEDICACIÓN: 8 horas presenciales y/o virtuales y 2 horas no presenciales. 10 horas de formación certificadas.

MATERIALES DE APOYO: Ordenador

CAPACIDAD: 30 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 4 - 5 de febrero de 2021.

SENSIBILIZACIÓN



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

04. TAL COMO ÉRAMOS, TAL COMO SOMOS. RECORRIDO POR LA VIDA INTERNA Y COTIDIANA DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO DESDE LOS PRIMEROS INSTANTES DE SU FUNDACIÓN HASTA NUESTROS DÍAS

OBJETIVOS

- Introducir a las personas participantes en el recorrido histórico de la Universidad de Oviedo para facilitar el conocimiento y la comprensión de la Universidad actual.
- Dar a conocer los procedimientos básicos de organización de actos (charlas, conferencias, congresos) para facilitar su ejecución.

CONTENIDOS

- Historia de la Universidad de Oviedo: hechos y tradiciones.
- El legado histórico del patrimonio inmaterial.
- El patrimonio cultural: bienes muebles e inmuebles.
- Sistemas de control y difusión.
- La universidad actual: organización de actos públicos y culturales.

PONENTE

Dra. Ana Quijada Espina

PERFIL PROFESIONAL

Dra. Ana Quijada Espina. Técnico de Bienes Culturales del Vicerrectorado de Extensión Universitaria y Proyección Internacional de la Universidad de Oviedo. Doctora, experta universitaria en Protocolo y especialista en Gestión Cultural y Territorio por la Universidad de Oviedo. Coordinadora de contenidos de la pla-

taforma GAUDEO (Galería de Arte de la Universidad de Oviedo). Ha participado en numerosas publicaciones sobre la historia de los Bienes Culturales de la institución ovetense y es autora del libro de reciente publicación Tradiciones, ritos y ceremonial histórico de la Universidad de Oviedo (1608-1908).

PERSONAS DESTINATARIAS: Profesorado y profesionales que deseen conocer la historia de la Universidad de Oviedo, sus usos, ritos, costumbres y tradiciones.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Aula Rector Alas. Edificio Histórico. Universidad de Oviedo. Calle San Francisco, 1. Oviedo/Uviéu. Si fuese necesario se haría de manera virtual.

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas.

METODOLOGÍA: Parte teórica en el aula, visita guiada por el núcleo histórico y apoyo audiovisual.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia, participación y trabajo en grupo.

DEDICACIÓN: 8 horas presenciales y/o virtuales y 2 horas no presenciales. 10 horas de formación certificadas.

MATERIALES DE APOYO: Ordenador

CAPACIDAD: 30 personas como máximo.

TEMPORALIZACIÓN: 8 y 9 de febrero de 2021.

05. HACIA UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA

CONTEXTUALIZACIÓN

Con este curso se pretende que el profesorado universitario de reciente incorporación reflexione sobre las condiciones de accesibilidad en la universidad al tiempo que desarrolla progresivamente competencias docentes para lograr la plena inclusión de aquellas personas que presentan necesidades específicas por diversos motivos (discapacidad, dificultades de aprendizaje, TDAH, TEA, etc.).

OBJETIVOS

- Presentar las funciones, acciones y recursos que ofrece la Oficina de Atención a Personas con Necesidades Específicas de la Universidad de Oviedo (ONEO).
- Analizar las principales dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje con que se encuentra el profesorado universitario para dar respuesta al estudiantado con discapacidad y otras necesidades educativas específicas.
- Proporcionar orientaciones prácticas al profesorado para desarrollar la actividad docente con una metodología inclusiva que garantice la igualdad de oportunidades a todo el alumnado.
- Conocer los principios del diseño para todas las personas y el diseño universal de aprendizaje.
- Promover y reforzar una actitud positiva del profesorado hacia la diversidad presente en las aulas universitarias.

CONTENIDOS

- Universidad inclusiva y diseño para todas las personas: marco legal y consideraciones generales.
- Retos de la atención a las necesidades educativas específicas en el ámbito universitario.
- Programa de apoyo a estudiantes con necesidades específicas de la Universidad de Oviedo.
- La Oficina de Atención a Personas con Necesidades Específicas de la Universidad de Oviedo (ONEO): funciones y servicios.

- Orientaciones prácticas en la atención a estudiantes con necesidades específicas: discapacidad, dificultades específicas de aprendizaje y trastornos de la conducta.
- Aplicaciones prácticas de adaptaciones curriculares en la Universidad y análisis de casos prácticos.

PONENTES

Dra. María Valvidares Suárez.

PERFIL PROFESIONAL DE LAS Y LOS PONENTES

Dra. María Valvidares Suárez. Profesora del Área de Derecho Constitucional y del Máster en Protección Jurídica de Personas y Grupos Vulnerables y, actualmente, Directora del Área de Responsabilidad Social, Apoyo a la Inclusión e Igualdad, dependiente del Vicerrectorado de Acción Transversal y Cooperación con la Empresa de la Universidad de Oviedo.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas de conocimiento

METODOLOGÍA: Exposiciones teóricas, ejemplificaciones y análisis de casos

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia, participación y actividad práctica

DEDICACIÓN: 8 horas presenciales y/o virtuales y 2 horas no presenciales de trabajo on line. 10 horas de formación certificadas.

MATERIALES DE APOYO: Se proporcionará en las sesiones presenciales.

CAPACIDAD: 30 personas como máximo.

TEMPORALIZACIÓN: 18 -19 de febrero de 2021.

06. PRESENTE Y FUTURO DE LA FORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN

El curso está orientado a introducir al profesorado en el incipiente panorama formativo y educativo español desde una perspectiva holística y con una mirada a Europa. Al finalizar, el docente será capaz de fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida de los alumnos en este nuevo paradigma y construir auténticos híbridos entre el aula y la empresa.

CONTENIDOS

Estructura formativa y educativa en España

La cualificación profesional y su relación con el ámbito laboral

Marcos de cualificaciones profesionales y los resultados de aprendizaje Conexiones entre los sistemas de formación y empleo

¿Cómo adquirir competencias laborales? Formación en alternancia con el empleo.

PONENTE

Dra. Covadonga Rodríguez Fernández

Dña. Carolina González Melgar.

PERFIL PROFESIONAL

Dra. Covadonga Rodríguez Fernández Orientadora y evaluadora de competencias profesionales por el Instituto de Cualificaciones Profesionales, ICQP. Profesora asociada de la Universidad de Oviedo, consultora de desarrollo en sector educativo y formativo a nivel nacional e internacional. Miembro de la comisión de educación en la confederación de organizaciones empresariales a nivel nacional, CEOE. Miembro de la junta directiva de la asociación de maestros industriales y técnicos de formación profesional, AMITS, y en la asociación nacional de centros con certificados de profesionalidad, ANCCP.

Dña. Carolina González Melgar. Licenciada en Ciencias de la Educación. Profesional de la formación de adultos dentro de los centros de Formación para el empleo del Servicio Público de Asturias en las áreas de conocimiento de metodologías didácticas y habilidades para la docencia. Experta en recursos TIC para el aula y elaboración de materiales didácticos de Certificados de profesionalidad para Editoriales Paraninfo. Experta en intervención socioeducativa con colectivos en riesgo de exclusión social.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas de conocimiento.

METODOLOGÍA: Expositiva, práctica y de asesoramiento inter pares y docente.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia y participación en todas las actividades.

DEDICACIÓN: 8 horas presenciales y/o virtuales y 2 horas de trabajo con asesoramiento online. 10 horas de formación certificadas.

MATERIALES DE APOYO: Equipos informáticos.

CAPACIDAD: 30 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 25 y 26 de febrero de 2021.

OBSERVACIONES: Aulas con mesas y sillas móviles para realizar trabajo en equipo si el curso se realiza de manera presencial.

07. ENFOQUES DE GÉNERO EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIAS

OBJETIVOS

- Sensibilizar al profesorado participante sobre la necesidad de la incorporación de la perspectiva de género en la docencia e investigación universitaria.
- Reflexionar sobre el androcentrismo dominante en el ámbito universitario.
- Proporcionar herramientas y estrategias para el desarrollo de proyectos docentes e investigadores con perspectiva de género.

CONTENIDOS

- La igualdad de género en la educación superior y la ciencia.
- Género y educación en la universidad española.
- Buenas prácticas para la incorporación de la perspectiva de género en la docencia universitaria.
- Herramientas para el desarrollo de proyectos científicos con perspectiva de género.

METODOLOGÍA

Las sesiones se desarrollarán utilizando metodologías mixtas blended-learning constatadas en la práctica y aplicables al trabajo individual, por parejas, en pequeño grupo y en diferentes ámbitos.

PONENTE

Dra. Lliamar Durán Almarza

PERFIL PROFESIONAL

Dra. Lliamar Durán Almarza es profesora titular en Filología Inglesa de la Universidad de Oviedo

y coordinadora del Máster Erasmus Mundus en Estudios de las Mujeres y el Género en la Universidad de Oviedo. Actualmente es investigadora del proyecto GRACE. Gender and Cultures of Equality in Europe, financiado por la Unión Europea, a través de su programa H2020- Marie Skłodowska-Curie ITN-ETN (2015-19). Pertenece al grupo de investigación Intersecciones. Literaturas, culturas y teorías contemporáneas y ha realizado estancias docentes y de investigación en The University of Chicago, Columbia University, Rutgers University, Leeds University y Melbourne University.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación de la Universidad de Oviedo.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas de conocimiento.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia, participación y actividad práctica.

DEDICACIÓN: 8 horas presenciales y/ o virtuales y 2 horas de trabajo on-line. 10 horas certificadas.

CAPACIDAD: 30 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 4 - 5 de marzo de 2021.

OBSERVACIONES: Aula con las mesas y las sillas móviles para trabajar en grupo.

08. ¡INNOVANDO! TALLER INTRODUCTORIO AL DISEÑO Y PUESTA EN MARCHA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

CONTEXUALIZACIÓN

El taller está orientado a introducir al profesorado de nuevo ingreso en el ámbito de la Innovación en la enseñanza familiarizándole con los conceptos básicos sobre la innovación, las claves para el diseño y desarrollo de proyectos aplicados a sus prácticas educativas, las modalidades de innovación docente que se están trabajando en la Universidad de Oviedo y los recursos de apoyo y asesoramiento con los que cuenta la institución. Al finalizar el mismo las personas participantes serán capaces de utilizar adecuadamente las diferentes herramientas y recursos para la innovación docente que pone a su servicio la Universidad de Oviedo y de formular y poner en marcha proyectos, adaptados a sus contextos, orientados a la mejora de la enseñanza incorporando recursos tecnológicos y nuevas metodologías docentes.

CONTENIDOS

- Conceptos básicos y enfoques de la Innovación Docente.
- Diseño de Proyectos de Innovación Docente: elaboración de contenidos, actividades, estrategias de comunicación y colaboración.
- Experiencias de Innovación Docente en la Universidad de Oviedo.
- Recursos y servicios de apoyo y asesoramiento con los que cuenta la Institución.
- Espacios Virtuales y Redes para la Innovación. Las comunidades de práctica.

COMPETENCIAS

- Manejar conceptos clave sobre la Innovación Docente en el ámbito de la enseñanza universitaria.
- Saber utilizar diferentes herramientas, recursos y plataformas para el diseño y desarrollo de procesos de Innovación en la docencia universitaria.

- Ser capaz de emplear las redes sociales y las herramientas de comunicación audiovisual online para poner en marcha procesos de innovación docente.

PONENTE

Dra. Aquilina Fueyo Gutiérrez

PERFIL PROFESIONAL

Dra. Aquilina Fueyo Gutiérrez. Profesora de Tecnología Educativa, Departamento de Ciencias de la Educación. Directora de Área de Innovación Educativa.

PERSONAS DESTINATARIAS: Profesorado de nueva incorporación.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Virtual y/o Facultad de Formación del Profesorado y Educación.

ÁREAS TEMÁTICAS: Interdisciplinar.

METODOLOGÍA: Se trabajará con el profesorado participante en el curso desde una perspectiva colaborativa y activa poniendo en marcha los conceptos aprendidos en actividades prácticas que se diseñarán utilizando un soporte online. Se invitará al profesorado a desarrollar sus propios proyectos en el espacio del campus virtual teniendo en cuenta las bases de las diferentes convocatorias que existen sobre el particular.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Evaluación formativa del proceso de diseño de un proyecto que refleje la aplicación de los conceptos aprendidos a un proyecto real.

DEDICACIÓN: 4 horas presenciales/virtuales síncrona y 6 horas de trabajo on-line. 10 horas certificadas.

MATERIALES DE APOYO: Ordenadores personales y tabletas.

CAPACIDAD: 30 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 9 de abril de 2021.

PLANIFICACIÓN



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

09. GUÍAS DOCENTES

CONTEXTUALIZACIÓN

Con este curso se pretende que el profesorado universitario de reciente incorporación reflexione sobre la necesidad de elaborar unas guías docentes, adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que sirvan tanto como herramienta de comunicación con los estudiantes, permitiéndoles conocer los objetivos y resultados de una asignatura, la relación con otras, la planificación y tareas a desarrollar en ella y el sistema previsto para su evaluación, como herramienta que permita planificar al propio profesorado el proceso de enseñanza, y como herramienta que facilite la coordinación con otros profesores y asignaturas.

OBJETIVOS

- Conocer las peculiaridades de las guías docentes adaptadas al EEES.
- Identificar los apartados a incluir en las guías docentes en el contexto de la Universidad de Oviedo.
- Analizar ejemplos de guías docentes de diferentes grados y másteres.
- Desarrollar la guía docente de una asignatura concreta.

CONTENIDOS

- Introducción: funciones y esquema general de la guía docente.
- Apartados que componen la guía docente:
- Identificación de la asignatura: título, ubicación, tipo, temporalidad y profesorado.
- Contextualización: justificación de la asignatura, su relación con el plan de estudios.
- Requisitos: conocimientos previos necesarios y recomendaciones.
- Competencias y resultados de aprendizaje.
- Contenidos: bloques, temas o unidades que serán desarrollados y trabajados por los estudiantes.

- Metodología y plan de trabajo: actividades de aprendizaje y organización temporal.
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes: aspectos contemplados, técnicas o instrumentos y criterios de evaluación.
- Recursos, bibliografía, documentación complementaria, ejemplos de guías docentes.

PONENTE

Dra. María Teresa Iglesias García.

PERFIL PROFESIONAL

Dra. María Teresa Iglesias García. Profesora del Departamento de Ciencias de la Educación y miembro de la Comisión de Calidad de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas de conocimiento.

METODOLOGÍA: Exposiciones, ejemplificaciones, análisis de casos y trabajo en grupo.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia, participación y actividad práctica.

DEDICACIÓN: 8 horas presenciales y/ o virtuales y 2 horas de trabajo on-line. 10 horas certificadas.

MATERIALES DE APOYO: Normativa y Modelo de Guía Docente de la Universidad de Oviedo y ejemplos de Guías Docentes de diferentes Grados y Másteres.

CAPACIDAD: 30 personas como máximo.

TEMPORALIZACIÓN: 11 - 12 de marzo de 2021.

10. PLANES DE ACCIÓN TUTORIAL

OBJETIVOS

Con este curso se pretende que el profesorado universitario de reciente incorporación conozca los procesos y ámbitos de Acción Tutorial en la Universidad, reflexione sobre su función tutorial y adquiera herramientas útiles para su desarrollo. Se presentan las principales acciones de orientación y tutoría que se realizan, desde el punto de vista individual, grupal e institucional. Al mismo tiempo se discuten las bases de los importantes cambios que se están produciendo en este campo. En él se abordan aspectos novedosos del trabajo que todos deberíamos hacer para poder responder a las necesidades de orientación del alumnado.

De manera más concreta se trata de:

1. Presentar al profesorado los procesos y ámbitos de Acción Tutorial en la Universidad.
2. Ayudar al profesorado a comprometerse en las tareas de orientación y tutoría de Los estudiantes, vinculadas a su labor profesional en la Universidad.
3. Proponer estrategias útiles de Acción Tutorial.

CONTENIDOS

- La Orientación y la Acción Tutorial en la Universidad.
- Claves para el desarrollo de Programas de Orientación y Acción Tutorial.
- Cómo desarrollar un Plan de Acción Tutorial teniendo en cuenta las necesidades y demandas de las personas que estudian en la Universidad.

PONENTES

Dr. José Ramiro Martís Flórez.

PERFIL PROFESIONAL

Dr. José Ramiro Martís Flórez es Profesor Ayudante Doctor del Área MIDE del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo. Tiene una amplia experiencia en procesos de acreditación, certificación y evaluación en organizaciones sociales y educativas.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas de conocimiento.

METODOLOGÍA: Exposiciones teóricas, ejercicios individuales y valoración conjunta.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia, participación y actividad práctica.

DEDICACIÓN: 8 horas presenciales y/o virtuales y 2 horas no presenciales de trabajo *on line*. 10 horas de formación certificadas.

MATERIALES DE APOYO: Se proporcionará en las sesiones presenciales.

CAPACIDAD: 30 personas como máximo.

TEMPORALIZACIÓN: 18 - 19 de marzo de 2021.

OBSERVACIONES: Aunque este curso está dirigido al profesorado de reciente incorporación, es útil para todo el profesorado de distintas Áreas y Especialidades.

11. CAMPUS VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO: NIVEL INICIAL

El curso está orientado a familiarizar al docente con el uso del Campus Virtual de la Universidad. Al finalizar el mismo los profesores serán capaces de utilizar adecuadamente las herramientas más básicas del Campus Virtual relacionadas con la publicación de contenidos, comunicación entre usuarios, realización de actividades de evaluación y otras funcionalidades.

PROGRAMA

- Entorno de trabajo en el Campus Virtual:
 - Edición y organización de la información.
 - Configuración general del curso.
- Incorporación de materiales didácticos en el Campus Virtual:
 - Recursos para la elaboración de contenidos.
 - Subida y gestión de materiales del curso.
- Principales actividades del Campus:
 - Creación y gestión de herramientas de comunicación: foros de debate, mensajes privados y correo interno.
 - Creación y gestión de actividades de evaluación: tareas, cuestionarios y glosarios.
 - Creación y gestión de actividades de colaboración: Wiki.
 - Creación de actividades condicionadas a la realización y evaluación de otras.
- Usos de los bloques en el curso:
 - Planificación del curso mediante la herramienta calendario.
 - Revisión básica de las funcionalidades de cada bloque.

PONENTES

Dña. Laura Pozueco Álvarez
D. Víctor Corcoba Magaña

PERFIL PROFESIONAL

Dña. Laura Pozueco Álvarez. Experta en plataforma de teleformación Moodle y profesora del Departamento de Informática. Universidad de Oviedo.

D. Víctor Corcoba Magaña. Experto en plataforma de teleformación Moodle y profesor del Departamento de Informática. Universidad de Oviedo.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de la Universidad de Oviedo

TIPO DE ACTIVIDAD: Virtual.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas de conocimiento.

METODOLOGÍA: Exposiciones teóricas, ejemplificaciones y análisis de casos.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia, participación y actividad práctica.

DEDICACIÓN: 18 horas de formación online a través del propio Campus Virtual.

CAPACIDAD: 30 personas como máximo.

TEMPORALIZACIÓN: 22 de marzo - 9 de abril de 2021.

12. HERRAMIENTAS Y RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS PARA LA I+D+i

CONTEXUALIZACIÓN

Con este curso se pretende que el profesorado universitario de reciente incorporación conozca y aprenda a manejar las fuentes y las herramientas especializadas disponibles en la Biblioteca de la Universidad de Oviedo para localizar información científica.

OBJETIVOS

- Conocer las fuentes y las herramientas básicas y especializadas para localizar información científica.
- Presentar algunas de las bases de datos, plataformas y portales bibliográficos especializados para la investigación científica existentes en la Biblioteca de la Universidad.
- Aprender a manejar estas fuentes y herramientas.

CONTENIDOS

- Fuentes de información científica y herramientas de búsqueda en la Biblioteca de la Universidad.
- Catálogos de biblioteca y metabuscadores bibliográficos.
- El repositorio de la Universidad de Oviedo.
- Las revistas académicas.
- Bases de datos, plataformas y portales bibliográficos especializados.

PONENTES

A determinar.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas de conocimiento.

METODOLOGÍA: Exposiciones teóricas, ejemplificaciones y realización de casos prácticos.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia, participación y actividad práctica.

DEDICACIÓN: 4 horas presenciales y/o virtuales y 6 horas no presenciales de trabajo on line. 10 horas de formación certificadas.

MATERIALES DE APOYO: se precisa un aula con proyector y en la que haya un ordenador por alumno o, en su defecto, que los participantes traigan un portátil o tablet.

CAPACIDAD: 30 personas como máximo.

TEMPORALIZACIÓN: 25 - 26 de marzo de 2021.

13. LA I+D+i EDUCATIVA EN UNA FORMACIÓN DUAL

OBJETIVOS

- Conocer la importancia.
- Utilizar

CONTENIDOS

- La Universidad del siglo XXI
- La Formación Dual en el contexto de la I+D+i
- Las Competencias en el contexto de la I+D+i
- Los doctorados industriales

PONENTES

Dra. Lucía Menéndez Menéndez.
Dr. Emilio Álvarez Arregui, coordinador.

PERFIL PROFESIONAL

Dña. Lucía Menéndez. Profesora Asociada de la Universidad de Oviedo. Responsable de Formación y Proyectos del Clúster TIC Asturias. Experta en la elaboración de planes formativos: análisis de necesidades, diseño de itinerarios, tutorización y seguimiento técnico-económico. Coordinación de estudios de perfiles profesionales Tic. Dinamización y coordinación de grupos de trabajo multidisciplinares para la promover proyectos tecnológicos.

Dr. Emilio Álvarez Arregui. Profesor Titular de la Universidad de Oviedo y actualmente director del Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE). Es director de la Revista Aula Abierta, miembro de distintas redes internacionales de docencia e investigación y ha sido presidente del Forum Europeo de Administradores de la Edu-

cación de Asturias (FEAEA). Es experto del Campus de Excelencia Internacional en Ecosistemas de Formación blended-learning, en Innovación Educativa, en Organización y Gestión de Instituciones Educativas y en Liderazgo que constituyen sus principales líneas de investigación.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Aula a determinar. Facultad de Formación del Profesorado y Educación. C/ Aniceto Sela, s/n. Oviedo/Uviéu

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas del conocimiento y de forma específica para las Ciencias Sociales y Jurídicas.

METODOLOGÍA: Expositiva, práctica y de asesoramiento inter pares y docente.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia y participación en todas las actividades.

DEDICACIÓN: 8 horas presenciales y/o virtual y 2 horas de trabajo con asesoramiento online. 10 horas de formación certificadas.

MATERIALES DE APOYO: Equipos informáticos.

CAPACIDAD: 30 personas.

OBSERVACIONES: Aulas con mesas y sillas móviles para realizar trabajo en equipo si el curso se realiza de manera presencial

TEMPORALIZACIÓN: 8 - 9 de abril de 2021.

OBSERVACIONES: En función de la situación sanitaria se realizará la actividad de manera presencial, semipresencial o virtual.

14. POTENCIA EL TALENTO: MARCA PERSONAL Y PLAN DE ACCIÓN. PROMOCIÓN DEL TALENTO VIRTUAL

CONTEXUALIZACIÓN

El curso está orientado a generar talentos individuales a través del desarrollo de capacidades. Al finalizar, los profesores serán capaces de llevar a cabo un proceso de desarrollo competencial vinculado a la marca personal, provocando un plan de acción para el desarrollo de su máximo ser y poder extrapolarlo al alumnado.

CONTENIDOS

Entornos cambiantes que provocan aprendizajes a lo largo de la vida: la importancia de la orientación y asesoramiento académico-laboral.

Autoconocimiento, marca personal y plan acción:
1. Diagnóstico de situación del candidato. Autoconocimiento. Prosperidad laboral. Cualidades personales, cómo rentabilizarlas. 2. Análisis del desarrollo de talentos, trabajo, hobbies. Planificación de objetivos: ¿qué quiero? Proyectar y visualizar. 3. Plan de acción y retroalimentación: marcar los tiempos en los que realizaré los pasos, y aprender de la experiencia para reajustar lo necesario.

PONENTE

Dra. Covadonga Rodríguez Fernández.
Dña. Tamara Fernández García.
Dña. Sheila Villaverde.

PERFIL PROFESIONAL

Dra. Covadonga Rodríguez Fernández Orientadora y Evaluadora de competencias profesionales por el Instituto de Cualificaciones Profesionales, ICQP. Profesora asociada de la Universidad de Oviedo, consultora de desarrollo en sector edu-

cativo y formativo a nivel nacional e internacional. Miembro de la comisión de educación en la confederación de organizaciones empresariales a nivel nacional, CEOE. Miembro de la junta directiva de la asociación de maestros industriales y técnicos de formación profesional, AMITS, y en la asociación nacional de centros con certificados de profesionalidad, ANCCP.

Dña. Tamara Fernández García.

Dña. Sheila Villaverde.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas de conocimiento.

METODOLOGÍA: Expositiva, práctica y de asesoramiento inter pares y docente.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia y participación en todas las actividades.

DEDICACIÓN: 8 horas virtuales y 2 horas de trabajo con asesoramiento online. 10 horas de formación certificadas.

MATERIALES DE APOYO: Equipos informáticos.

CAPACIDAD: 30 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 15 - 16 de abril de 2021.

OBSERVACIONES: Aulas con mesas y sillas móviles para realizar trabajo en equipo si el curso se desarrolla de manera presencial o semipresencial.

DESARROLLO



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

15. AUTOFORMACIÓN PARA ADAPTAR LA DOCENCIA A LOS ENTORNOS MIXTOS. BÁSICO

Este curso que forma parte del Plan de Formación para la docencia en entornos híbridos va dirigido a profesorado de las Áreas Científico-Técnicas. En él se pretende que las personas asistentes adquieran los conocimientos básicos necesarios para llevar a cabo procesos de adaptación de sus prácticas docentes con el fin de ponerlas en marcha en contextos de enseñanza mixtos (presenciales y virtuales).

OBJETIVOS DEL CURSO:

- Revisar y analizar diferentes alternativas para abordar la docencia semipresencial partiendo de nuestras experiencias previas.
- Ofrecer conocimientos básicos sobre las herramientas con las que cuenta la Universidad de Oviedo para la docencia online.

CONTENIDOS

1. *Recursos y Herramientas para la docencia en el Campus Virtual.* Tutorizado por *Dña. Irene Fernández Menéndez.*
2. *Evolucionar la metodología para enseñar en escenarios híbridos.* Tutorizado por *D. Jorge García García.*
3. Comunicación, seguimiento y evaluación en los nuevos escenarios docentes. Tutorizado por *D. Jorge García García.*

PONENTES

Dra. Aquilina Fueyo Gutiérrez. Directora de Área de Innovación Docente. Universidad de Oviedo. Coordinadora.

Dña. Irene Fernández Menéndez. Licenciada en Ciencias de la educación (Pedagogía) por la Universidad de Oviedo y experta en elearning a través del Máster de Educación a distancia y Edu-

cación (e-learning) en la UOC (Universitat Oberta de Catalunya). Desde el año 2007 desarrolla su trabajo en el Centro de Innovación Docente de la Universidad de Oviedo como técnica en Pedagogía ofreciendo apoyo y asesoramiento al profesorado y resto de la Comunidad Educativa sobre aspectos relacionados con las plataformas de formación online de la Universidad y los Proyectos de Innovación Docente.

D. Jorge García García. Doctor en Ingeniería Eléctrica, profesor del Departamento de Ingeniería Eléctrica, Electrónica, de Computadores y Sistemas de la Universidad de Oviedo. Coordinador del Máster en Conversión de Energía Eléctrica y Sistemas de Potencia, impartido en la Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón. Coordinador del EMJMD (Erasmus Mundus Joint Master Degree) en Transporte Sostenible y Sistemas de Potencia (STEPS), en colaboración con The University of Nottingham, la Università di Roma-La Sapienza y el Instituto Politécnico de Coimbra. Ha sido coordinador del equipo de investigación del proyecto de la Comisión Europea: "ELEVTRA: TRAINing for ELEctric Vehicles, (ref. 518423-LLP-1-2011-1-ES-LEONARDO-LMP), concedido por la Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, aplicando metodologías on-line de innovación docente al sistema educativo europeo. Ha participado en 6 proyectos de innovación docente en titulaciones de grado y máster del ámbito de la ingeniería eléctrica.

APOYO

Centro de Innovación Docente

LUGAR: Campus Virtual de la Universidad de Oviedo.

FECHAS: Inicio 19 de abril 2021

METODOLOGÍA: Trabajo independiente del alumnado sobre los materiales del curso. Revisión de las propias prácticas docentes. Participación en los foros del curso y orientación y asesoramiento online del alumnado.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia, participación y resultado de la tarea práctica.

DEDICACIÓN: 10 horas de trabajo personal por cada bloque de contenidos.

CAPACIDAD: 100 personas. Se ofertará en primer lugar al Personal Docente e Investigador (PDI) que haya sido contratado en los dos últimos años.

OBSERVACIONES: A partir del trabajo autónomo del alumnado se pretende que este sea capaz de aplicar los contenidos y herramientas incluidas en el curso para poder ponerlos en marcha en contextos de enseñanza híbridos (presenciales y virtuales).

16. MOTIVACIÓN Y COLABORACIÓN

OBJETIVOS

- Conocer la importancia del trabajo colaborativo en el aula, los principios sobre los que se asienta y sus efectos en la motivación.
- Utilizar técnicas colaborativas en el aula como herramientas de aprendizaje y motivación del alumnado.
- Emplear instrumentos de evaluación acordes a la metodología.

CONTENIDOS

- Las metodologías didácticas.
- El objetivo del trabajo: desarrollo de competencias.
- El aprendizaje cooperativo y colaborativo. Qué es. Cómo se incorpora a la metodología docente.
- Principios para que el trabajo en equipo sea eficaz.
- El nuevo papel del docente: los roles.
- Dinámicas que facilitan el aprendizaje cooperativo: seis sombreros para pensar, la coctelera, espina de pescado.
- ¿Cómo evaluar de manera cooperativa? Método de evaluación 360.

PONENTES

Dña. Carolina González Melgar.

Dña. Lucía Menéndez Menéndez.

Dr. Emilio Álvarez Arregui, coordinador.

PERFIL PROFESIONAL

Dña. Carolina González Melgar. Profesora Asociada de la Universidad de Oviedo. Licenciada en Ciencias de la Educación. Profesional de la formación de adultos dentro de los centros de Formación para el empleo del Servicio Público de

Asturias en las áreas de conocimiento de metodologías didácticas y habilidades para la docencia. Experta en recursos TIC para el aula y elaboración de materiales didácticos de Certificados de profesionalidad para Editoriales Paraninfo. Experta en intervención socioeducativa con colectivos en riesgo de exclusión social.

Dña. Lucía Menéndez. Profesora Asociada de la Universidad de Oviedo. Responsable de Formación y Proyectos del Clúster TIC Asturias. Experta en la elaboración de planes formativos: análisis de necesidades, diseño de itinerarios, tutorización y seguimiento técnico-económico. Coordinación de estudios de perfiles profesionales Tic. Dinamización y coordinación de grupos de trabajo multidisciplinares para la promover proyectos tecnológicos.

Dr. Emilio Álvarez Arregui. Profesor Titular de la Universidad de Oviedo y actualmente director del Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE). Es director de la Revista Aula Abierta, miembro de distintas redes internacionales de docencia e investigación y ha sido presidente del Forum Europeo de Administradores de la Educación de Asturias (FEAEA). Es experto del Campus de Excelencia Internacional en Ecosistemas de Formación blended-learning, en Innovación Educativa, en Organización y Gestión de Instituciones Educativas y en Liderazgo que constituyen sus principales líneas de investigación.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Aula a determinar. Facultad de Formación del Profesorado y Educación. C/ Aniceto Sela, s/n. Oviedo/Uviéu

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas del conocimiento y de forma específica para las Ciencias Sociales y Jurídicas.

METODOLOGÍA: Expositiva, práctica y de asesoramiento inter pares y docente.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia y participación en todas las actividades.

DEDICACIÓN: 8 horas presenciales y/o virtual y 2 horas de trabajo con asesoramiento online. 10 horas de formación certificadas.

MATERIALES DE APOYO: Equipos informáticos.

CAPACIDAD: 30 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 22 - 23 de abril de 2021.

OBSERVACIONES: Aula con mesas y sillas móviles para realizar trabajo en equipo si el curso se realiza de manera presencial o semipresencial.

17. ORATORIA Y EXPRESIÓN ORAL

OBJETIVOS

- Introducir las técnicas básicas de expresión oral en los discursos.
- Favorecer la solvencia y seguridad en la presentación de la tesis u otros trabajos de investigación.
- Mejorar el perfil divulgador del personal investigador y docente.

CONTENIDOS

- Pitching o presentación de uno mismo. Cómo presentarte eficazmente en tres minutos y que te recuerden.
- Principios básicos de retórica: creación de un discurso básico. Estructura, técnica, etc.
- Objetivos del discurso. ¿Qué queremos transmitir?. Creación de un argumentario.
- Nociones de forma y oratoria (cómo hablar en público de una forma bonita, calmada y dominando el espacio).
- Uso de herramientas para apoyo de la exposición.
- Preparando un congreso.
- Preparando la Tesis.

PONENTES

Dña. Alba Morán Álvarez
D. Jaime Rodríguez Trobajo

PERFILES PROFESIONALES

Dña. Alba Morán Álvarez. Formadora en debate competitivo en el Club de Debate Asturias. Formadora en técnicas de argumentación y defensa de proyectos para la asociación Quintesciencia. Colaboradora en eventos de divulgación con la Asociación de Biotecnólogos de Asturias y la Asociación de Estudiantes de Medicina de Asturias y la plataforma HeForShe. Actualmente, forma parte del equipo de investigación de biología Redox

del Instituto Universitario de Oncología del Principado de Asturias. Ha sido capitana del equipo bicampeón del Torneo de Debate de la Universidad de Oviedo y finalista de los torneos nacionales de debate parlamentario británico en Salamanca, Murcia y el torneo europeo BP Summer.

D. Jaime Rodríguez Trobajo. Investigador durante dos años en el Instituto Nacional del Carbón del CSIC. Organizador en dos ocasiones del Modelo de Naciones Unidas de la Universidad de Oviedo, OVIMUN (2016 y 2017). Miembro de la Asociación de Divulgación Científica de Asturias y colaborador semanal sobre divulgación científica en el programa “La Buena Tarde” de la Radio del Principado de Asturias. Ganador de numerosos premios individuales, como mejor orador en la Simulación del Parlamento Europeo de Estrasburgo (2016). Formador en oratoria y debate en la Sociedad Asturiana de Debate.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

RAMA DE CONOCIMIENTO: Interdisciplinar.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

METODOLOGÍA: Expositiva, práctica y de asesoramiento inter pares y docente.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia y participación en todas las actividades.

DEDICACIÓN: 8 h. presenciales y/o virtual y 2 h. de trabajo personal con asesoramiento on-line.

MATERIALES DE APOYO: Equipos informáticos.

CAPACIDAD: Número reducido para el aprovechamiento óptimo de las sesiones por parte de los alumnos (máximo de 20 personas).

TEMPORALIZACIÓN: 29 y 30 de abril de 2021.

18. CREACIÓN DE CONTENIDOS MULTIMEDIA: EDITORES DE IMAGEN, VÍDEO Y AUDIO

OBJETIVO

Presentar a los y las participantes una serie de herramientas audiovisuales para la creación y presentación de contenidos que sirvan para facilitar la atención al alumnado y favorezca su aprendizaje. Acercar estas herramientas a aquellos y aquellas docentes que quieran mejorar sus habilidades tecnológicas en el aula para con ello dinamizar sus exposiciones. Además, se trata de facilitar a las personas participantes los conocimientos necesarios para, de forma efectiva, conocer el uso de los medios audiovisuales entendiendo los diferentes soportes, formatos, elementos de proyección, plataformas de difusión, así como el proceso de creación de contenidos audiovisuales.

CONTENIDOS

- Los medios audiovisuales como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- El uso de los recursos audiovisuales por los alumnos
- Nociones básicas de sonido y video.
- Diferenciando soportes, formatos y elementos para la elaboración de estos materiales.

METODOLOGÍA

El curso es eminentemente práctico.

PONENTES

Dr. Javier Martín Antón.

PROFESIONALES

Dr. Javier Martín Antón. Profesor en la Universidad de Oviedo. Con experiencia en los grados de Ingeniería e Informática de Videojuegos y de Diseño Gráfico, en ciclos superiores de formación profesional de la familia de Imagen y Sonido y está acreditado por el Principado de Asturias como especialista de Realización Multimedia. Tiene más de quince años de experiencia como realizador y productor de televisión.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

RAMA DE CONOCIMIENTO: Todas las áreas del conocimiento.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

METODOLOGÍA: Expositiva y práctica.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia y participación en todas las actividades.

DEDICACIÓN: 12 h. presenciales o virtuales y 4 h. de trabajo personal con asesoramiento on-line. Dieciséis horas de formación certificadas.

MATERIALES DE APOYO: Equipos informáticos.

CAPACIDAD: 30 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 6 - 7 de mayo de 2021.

OBSERVACIONES: Aula con mesas y sillas móviles para realizar trabajo en equipo si el curso se realiza de manera presencial.

19. CREATIVIDAD APLICADA: PAUTAS Y HERRAMIENTAS

OBJETIVOS

- Acercar al profesorado a conocimientos prácticos aplicables sobre innovación y creatividad.
- Identificar y conocer los factores que influyen en la creatividad y ser capaz de aplicar técnicas de fomento de la creatividad.
- Desarrollar habilidades orientadas al pensamiento creativo como el pensamiento lateral, los mapas mentales, etc.
- Conocer herramientas para la generación de ideas creativas a nivel individual y grupal y su aplicación práctica.

CONTENIDOS

- Innovación y creatividad.
- Fases del proceso creativo.
- Pautas para potenciar la creatividad.
- Técnicas individuales y grupales para la generación de ideas.
- Fase de validación de ideas.

PONENTES

Dña. Patricia García Zapico.

PERFIL PROFESIONAL

Dña. Patricia García Zapico. Actualmente es la Directora General de Innovación y Promoción del Ayuntamiento de Gijón. Ha trabajado como gerente de Innovasturias, asociación que impulsa el desarrollo regional mediante el fomento de la innovación, y es experta en el desarrollo de iniciativas y procesos estratégicos de innovación en empresas. Lleva más de una década realizando asesoramientos personalizados en la creación y

consolidación empresarial y en la financiación de actividades de I+D+i participando en la gestión, coordinación y ejecución de proyectos y equipos de trabajo y su pertenencia a redes internacionales relacionadas con la innovación, está aplicando esta experiencia en la gestión de la innovación en el ámbito empresarial al ámbito educativo y formativo con la participación en diversos cursos, ponencias y máster universitarios a nivel nacional e internacional.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

RAMA DE CONOCIMIENTO: Todas las áreas del conocimiento y de forma específica para las Ciencias Sociales y Jurídicas

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Aula a determinar en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual.

METODOLOGÍA: Expositiva, práctica y de asesoramiento inter pares y docente.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia y participación en todas las actividades.

DEDICACIÓN: 8 h. presenciales y/o virtuales y 2 h. de trabajo personal con asesoramiento online.

MATERIALES DE APOYO: Equipos informáticos.

CAPACIDAD: 30 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 13 - 14 de mayo de 2021.

OBSERVACIONES: Aula con mesas y sillas móviles para realizar trabajo en equipo si se puede desarrollar de manera presencial o semipresencial.

20. VÍDEO Y TELEVISIÓN COMO HERRAMIENTAS PARA LA DIVULGACIÓN

CONTEXUALIZACIÓN

El siglo pasado ha servido para potenciar la comunicación audiovisual. En este sentido, el consumo de la imagen y el sonido se ha multiplicado sirviendo para visibilizar la realidad que nos rodea gracias a la televisión y a las plataformas de video de internet. Esto hace necesario que los investigadores aprendan a utilizar estos recursos. Por eso, conocer los diferentes medios de comunicación y soportes audiovisuales es fundamental para saber cómo divulgar los resultados obtenidos en las investigaciones. Por otro lado, el personal investigador debe ser capaz de captar la atención de la opinión pública y de conseguir la atención necesaria de los partners para obtener financiación hacia los trabajos que lleva a cabo y potenciar su difusión e interés.

OBJETIVO

Ofrecer a los y las participantes las herramientas necesarias para llevar a cabo, de forma efectiva, la presentación de sus resultados a través de los medios audiovisuales y de comunicación de masas. Además, los y las asistentes aprenderán a conocer y diferenciar los formatos y soportes más utilizados para la divulgación en los medios de comunicación e internet.

CONTENIDOS

- Los medios de comunicación como herramienta para la divulgación.
- Soportes y formatos.
- Nociones básicas sobre audio y video.
- Herramientas para la divulgación de resultados mediante audiovisuales.

PONENTES

Dr. Javier Martín Antón
Dña. Aránzazu Valdés González

PERFILES PROFESIONALES

Dr. Javier Martín Antón. Profesor en los grados de Ingeniería e Informática de Videojuegos y de Diseño Gráfico. Cuenta con experiencia docente en ciclos superiores de formación profesional de la familia de Imagen y Sonido y está acreditado por el Principado de Asturias como profesor de Realización Multimedia y más de quince años de experiencia como realizador y productor de televisión.

Dra. Aránzazu Valdés González. Es doctora por la Universidad de Oviedo. Profesora asociada de la Facultad de Educación de la Universidad Internacional de la Rioja. Licenciada en Química y máster en Formación del Profesorado. Coordinadora y productora de contenidos audiovisuales para plataformas de video bajo demanda en la empresa privada es además gestora de redes sociales

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas de conocimiento

METODOLOGÍA: Expositiva y práctica.

EVALUACIÓN: Asistencia y participación.

DEDICACIÓN: 8 h. presenciales / virtuales y 2 h. de trabajo personal con asesoramiento on-line.

MATERIALES DE APOYO: Equipos informáticos.

CAPACIDAD: 30 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 20 y 21 de mayo 2021.

OBSERVACIONES: Aula con mesas y sillas móviles para realizar trabajo en equipo si se realiza el curso de manera presencial.

21. CAMPUS VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO. NIVEL AVANZADO

INTRODUCCIÓN

El curso está orientado al profesorado que previamente haya realizado el curso de nivel básico de utilización de la plataforma del Campus Virtual de la Universidad. Al finalizar este curso los profesores serán capaces de utilizar adecuadamente las herramientas necesarias para llevar a cabo docencia totalmente online.

PROGRAMA

- Cuestionarios y Tipos de preguntas:
- Creación de los distintos tipos de preguntas.
- Gestión de preguntas en el repositorio.
- Cómo gestionar las preguntas dentro de un cuestionario.
- El libro de calificaciones:
- Diferentes vistas que podemos encontrar.
- Gestión básica a través de las pestañas.
- Categorías y elementos de calificación para actividades no evaluadas automáticamente.
- Métodos de calificación.
- Las rúbricas como método de evaluación en tareas:
- Qué es una rúbrica y cómo crearla.
- Evaluación del trabajo de los alumnos a través de rúbricas personalizadas.
- Taller: actividad para la evaluación por pares:
- Qué es un taller.
- Creación y gestión de un taller.
- Herramientas de videoconferencia.
- Edición de contenidos digitales a través de herramientas de autor: Uso básico de Exelearning.

PONENTE

Dr. Aquilino A. Juan Fuente. Universidad de Oviedo

PERFIL PROFESIONAL

Aquilino A. Juan Fuente es Profesor del Dpto. de Informática. Universidad de Oviedo. Experto en plataforma de teleformación Moodle. Ha participado en diferentes proyectos de innovación docente en la Universidad de Oviedo y también en proyectos Erasmus internacionales relacionados con la movilidad virtual, de éstos últimos ha sido coordinador (IP) por la universidad de Oviedo en tres de ellos y coordinador (IP) europeo en uno. Ha pertenecido al Comité de Innovación Docente de la Universidad de Oviedo y ha participado en la convocatoria y evaluación de los proyectos de innovación durante siete años. Ha sido coordinador de las Jornadas de Innovación de la Universidad de Oviedo durante seis años. Tiene varias publicaciones relacionadas con la innovación docente y con la enseñanza online para la movilidad virtual. Es revisor de la revista "Computer & Education" de ELSEVIER.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de la Universidad de Oviedo.

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas de conocimiento.

TIPO DE ACTIVIDAD: Virtual.

METODOLOGÍA: Exposiciones, ejemplificaciones y análisis de casos.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Participación y actividad práctica.

DEDICACIÓN: El curso tiene una duración de dieciocho horas que serán en su totalidad de formación online a través del propio Campus Virtual.

CAPACIDAD: 30/35 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 24 mayo al 11 de junio de 2021.

22. RELACIONES INTERPERSONALES PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

OBJETIVOS

- Conocer qué son las metodologías activas y qué objetivos se plantean
- Comprender en qué consiste el trabajo en equipo y las fases para su aplicación en el aula.
- Sensibilizar sobre el papel de las TICs en la educación y manejar algunas herramientas y aplicaciones.

CONTENIDOS

- *Metodologías activas*
 - ¿Qué son?
 - Objetivos
- *¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?*
 - Características del Aprendizaje Cooperativo
 - ¿Cómo aplico el Aprendizaje Cooperativo?
 - Formación de los grupos: liderazgo y roles
 - Evaluación de los equipos
 - Dificultades: Gestión de conflictos y del estrés
 - Dinámica: creación de un puente.
- *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación*
 - El papel de las TICs
 - Ejemplos de Herramientas: Moodle, Google Drive, Kahoot, Mindomo...

METODOLOGÍA

El curso es eminentemente práctico.

PONENTES

Dña. Lucía Menéndez.

Dña. Carolina González Melgar.

Dr. Emilio Álvarez Arregui, coordinador

PERFILES PROFESIONAL

Dña. Lucía Menéndez. Responsable de Formación y Proyectos del Clúster TIC Asturias. Experta

en la elaboración de planes formativos: análisis de necesidades, diseño de itinerarios, tutorización y seguimiento técnico-económico. Coordinación de estudios de perfiles profesionales Tic. Dinamización y coordinación de grupos de trabajo multidisciplinares para la promover proyectos tecnológicos.

Dña. Carolina González Melgar. Licenciada en Ciencias de la Educación. Profesional de la formación de adultos dentro de los centros de Formación para el empleo del Servicio Público de Asturias en las áreas de conocimiento de metodologías didácticas y habilidades para la docencia. Experta en recursos TIC para el aula y elaboración de materiales didácticos de Certificados de profesionalidad para Editoriales Paraninfo. Experta en intervención socioeducativa con colectivos en riesgo de exclusión social.

Dr. Emilio Álvarez Arregui. Profesor titular de la Universidad de Oviedo y actualmente director del Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE). Es director de la *Revista Aula Abierta*, miembro de distintas redes internacionales de docencia e investigación y ha sido presidente del Forum Europeo de Administradores de la Educación de Asturias (FEAEA). Es experto del Campus de Excelencia Internacional en Eco- sistemas de Formación *blended-learning*, en Innovación Educativa, en Organización y Gestión de Instituciones Educativas y en Liderazgo que constituyen sus principales líneas de investigación. Ha realizado diversas estancias docentes y de investigación en distintas universidades y centros tecnológicos de España, de México, de Irlanda, de Suiza, de Brasil, de Uruguay, de Portugal y de EE. UU.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

RAMA DE CONOCIMIENTO: Todas las áreas del conocimiento.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

METODOLOGÍA: Expositiva, práctica y de asesoramiento inter pares y docente.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia y participación en todas las actividades.

DEDICACIÓN: 8 h. presenciales y 2 h. de trabajo personal con asesoramiento on- line.

MATERIALES DE APOYO: Equipos informáticos.

CAPACIDAD: 30 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 27 y 28 de mayo de 2021.

OBSERVACIONES: Aula con mesas y sillas móviles para realizar trabajo en equipo.

23. FLIPPED CLASSROOM

CONTEXUALIZACIÓN

En los últimos estudios aplicados en el entorno educativo se ha demostrado una mejora en el rendimiento del estudiantado, subiendo el número de aprobados de las asignaturas después de la aplicación de estrategias de Flipped Classroom en un 30% en asignaturas relacionadas con idiomas y pensamiento matemático.

El aprendizaje experiencial y la educación tecnológico son dos componentes importantes en el desarrollo del modelo de clase invertida y favorecen la creación de un entorno de aprendizaje más activo y conectado con la realidad que viven los estudiantes y la manera en la que consumen información. La Flipped Classroom es un modelo pedagógico opuesto al tradicional que se aprovecha en gran parte del desarrollo de las tecnologías de la información adaptándolas al ámbito educativo para que el alumnado cobre un papel mucho más activo en el aprendizaje.

A través de diferentes herramientas y metodologías, la preparación teórica se hace desde casa, fundamentalmente a través de videoconferencias o formación integrada en plataformas online, y los espacios del aula se aprovechan para el desarrollo de trabajos, dinámicas de grupo, reflexión crítica, etc. en las que el profesor tiene un papel fundamental como mentor o coach.

OBJETIVOS

- Identificar los fundamentos del Flipped Learning, buenas prácticas y recursos para el desarrollo de esta práctica.
- Diseñar un caso práctico de diseño de Flipped Classroom y desarrollar un plan de acción y de evaluación para analizar su impacto.

- Conocer herramientas prácticas TIC y de dinámica de grupos para implementar la estrategia de enseñanza invertida.
- Entender el potencial de la integración de metodologías y de la F.C. en diferentes niveles de formación, así como en diferentes disciplinas.
- Analizar los ciclos de aprendizaje experiencial y el papel que juega este tipo de estrategias en el desarrollo de competencias.

CONTENIDOS

- Flipped classroom y aprendizaje experiencia
- Definición y experiencias educativas
- Pasos para invertir tus clases
- Experiential learning cycles: learning by doing & competencias
- Nuevas tecnologías en la F.C. learning analytics & big data
- Diseña tu propia estrategia de F.C.

METODOLOGÍA

Las sesiones se fundamentarán en la presentación de un marco de acción en el que los participantes puedan aplicar su propio proyecto de Flipped Classroom contextualizado en su dinámica formativa. Se presentarán los fundamentos teóricos de esta disciplina acompañados de pautas prácticas en las que, a nivel individual, por parejas y grupal se pueda integrar el modelo teórico y las buenas prácticas en un plan de acción concreto y práctico y así mismo revisar los criterios de monitorización y evaluación a través del Big Data.

PONENTES

Dña. Patricia García Zapico.
Dra. Covadonga Rodríguez Fernández.

PERFILES PROFESIONALES

Dña. Patricia García Zapico. Actualmente es la Directora General de Innovación y Promoción del Ayuntamiento de Gijón. Ha trabajado como gerente de Innovasturias, asociación que impulsa el desarrollo regional mediante el fomento de la innovación, y es experta en el desarrollo de iniciativas y procesos estratégicos de innovación en empresas. Lleva más de una década realizando asesoramientos personalizados en la creación y consolidación empresarial y en la financiación de actividades de I+D+i participando en la gestión, coordinación y ejecución de proyectos y equipos de trabajo y su pertenencia a redes internacionales relacionadas con la innovación, está aplicando esta experiencia en la gestión de la innovación en el ámbito empresarial al ámbito educativo y formativo con la participación en diversos cursos, ponencias y máster universitarios a nivel nacional e internacional.

Dra. Covadonga Rodríguez Fernández. Orientadora y evaluadora de competencias profesionales por el Instituto de Cualificaciones Profesionales, ICQP. Profesora asociada de la Universidad de Oviedo, consultora de desarrollo en sector educativo y formativo a nivel nacional e internacional. Miembro de la comisión de educación en

la confederación de organizaciones empresariales a nivel nacional, CEOE. Miembro de la junta directiva de la asociación de maestros industriales y técnicos de formación profesional, AMITS, y en la asociación nacional de centros con certificados de profesionalidad, ANCCP.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

RAMA DE CONOCIMIENTO: Todas las áreas de conocimiento.

METODOLOGÍA: Exposiciones, actividades, asesoramiento inter pares y docente.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia, participación y tarea práctica.

DEDICACIÓN: 8 h. presenciales. 2 h. trabajo personal con asesoramiento

MATERIALES DE APOYO: Equipos informáticos.

CAPACIDAD: 30 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 3 - 4 de junio de 2021

OBSERVACIONES: Aula con las mesas y las sillas móviles para trabajar en grupo.

EVALUACIÓN, DIFUSIÓN E IMPACTO



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

24. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

OBJETIVOS

- Generar en el profesorado participante una reflexión y análisis de la metodología evaluadora que emplea con su alumnado.
- Introducir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje por la vía de una evaluación alineada con las prácticas docentes y los resultados de aprendizaje esperados.

CONTENIDOS

- Competencias en la Educación Superior en el marco del EEES.
- La evaluación en la organización académica de las enseñanzas universitarias.
- Resultados de aprendizaje, actividad formativa y metodología de evaluación.

PONENTE

D. Ángel Balea Vázquez

PERFIL PROFESIONAL

D. Ángel Balea Vázquez. Profesor de Enseñanza Secundaria, especialista en evaluación.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

RAMA DE CONOCIMIENTO: Todas las áreas del conocimiento.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

METODOLOGÍA: Expositiva, ejemplificaciones y resolución de supuestos prácticos.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia y participación en todas las actividades.

DEDICACIÓN: 8 h. presenciales y 2 h. de trabajo personal con asesoramiento on-line.

MATERIALES DE APOYO: Equipos informáticos y el proporcionado en las sesiones presenciales.

CAPACIDAD: 30 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 10 - 11 de junio de 2021.

OBSERVACIONES: Aula con mesas y sillas móviles para realizar trabajo en equipo. Equipo informático con proyector.

25. GENERACIÓN DE EXÁMENES CON PREGUNTAS ALEATORIAS A PARTIR DE PLANTILLAS

La evaluación online requerida en las próximas convocatorias de exámenes presenta muchos obstáculos. Una de las opciones más comunes para intentar paliar las copias se basa en, a partir de un esqueleto de pregunta, aleatorizar partes de la misma para que cada alumno pueda tener preguntas y exámenes diferentes.

En este curso se pretende dar a conocer la forma de automatizar este proceso de generación de exámenes a partir de plantillas de preguntas utilizando el paquete exams de R para escribir documentos Markdown.

Las preguntas creadas con este proceso pueden exportarse a un formato Moodle para subir de forma automática al campus virtual y utilizarlas en cuestionarios o ser utilizadas para generar exámenes individualizados en pdf que podrían ser subidos, por ejemplo, a One Drive. Ejemplos de ambos casos se tratarán durante el curso.

OBJETIVOS

Automatizar procesos de generación de exámenes utilizando el paquete exams de R para escribir documentos Markdown.

CONTENIDOS

- Bancos de preguntas aleatorias.
- Exámenes virtuales.
- Tipos de respuestas.
- Pruebas individualizadas con pdf.

PONENTE

Dña. Noelia Rico Pachón.

PERFIL PROFESIONAL

Dra. Noelia Rico Pachón. Área de ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial. Departamento de Informática. Universidad de Oviedo.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI en general, si bien en esta edición se dará prioridad al PDI de Ingeniería y Ciencias si fuese muy alta la demanda.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Campus Virtual de la Universidad de Oviedo / TEAMS.

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas de conocimiento.

METODOLOGÍA: Se hará una sesión que consistirá en una explicación de las distintas técnicas por parte del profesorado con ejemplos prácticos. El alumnado tendrá como tarea autónoma evaluable generar un examen utilizando las técnicas aprendidas.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Participación y actividad práctica.

DEDICACIÓN: DIEZ horas (8 guiadas – presenciales y/o virtuales - y 2 de trabajo personal).

MATERIALES DE APOYO: No se necesitan.

CAPACIDAD: 25 personas como máximo.

TEMPORALIZACIÓN: 17 - 18 de junio de 2021.

OBSERVACIONES: No son necesarios conocimientos previos de R ni tampoco de Markdown. Tampoco es necesaria la instalación de ningún software adicional en el ordenador para poder realizar este curso. <http://www.r-exams.org>

26. DIVULGACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TÉCNICAS PARA LA MEJORA DE LA COMUNICACIÓN

OBJETIVOS

- Introducir las técnicas básicas de expresión oral para la divulgación científica.
- Comprender los diferentes mecanismos para divulgar la ciencia en función del público.
- Mejorar el perfil y carácter divulgador del personal investigador y docente.

CONTENIDOS

- Importancia de la divulgación como responsabilidad del personal investigador.
- Principios básicos de retórica: creación de un discurso básico. Estructura, técnica, etc.
- Objetivos del discurso. ¿Qué queremos transmitir y a quién?
- Nociones de forma y oratoria (cómo hablar en público de una forma bonita, calmada y dominando el espacio).
- Uso y abuso de herramientas para apoyo de la divulgación.
- Como enfocar una actividad de carácter divulgativo generalista.
- Preparando la Tesis.

PONENTES

Dña. Alba Morán Álvarez.
D. Jaime Rodríguez Trabajo

PERFILES PROFESIONALES

Dña. Alba Morán Álvarez. Formadora en debate competitivo en el Club de Debate Asturias. Formadora en técnicas de argumentación y defensa de proyectos para la asociación Quintesciencie. Colaboradora en eventos de divulgación con la Asociación de Biotecnólogos de Asturias y la Asociación de Estudiantes de Medicina de Asturias y la plataforma HeForShe. Actualmente, forma parte del equipo de investigación de biología Redox del Instituto Universitario de Oncología del Principado de Asturias. Ha sido capitana del equipo bi-

campeón del Torneo de Debate de la Universidad de Oviedo y finalista de los torneos nacionales de debate parlamentario británico en Salamanca, Murcia y el torneo europeo BP Summer.

D. Jaime Rodríguez Trabajo. Investigador durante dos años en el Instituto Nacional del Carbón del CSIC. Organizador en dos ocasiones del Modelo de Naciones Unidas de la Universidad de Oviedo, OVIMUN (2016 y 2017). Miembro de la Asociación de Divulgación Científica de Asturias y colaborador semanal sobre divulgación científica en el programa "La Buena Tarde" de la Radio del Principado de Asturias. Ganador de numerosos premios individuales, como mejor orador en la Simulación del Parlamento Europeo de Estrasburgo (2016). Formador en oratoria y debate en la Sociedad Asturiana de Debate. Juez nacional de debate.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

ÁREAS TEMÁTICAS: Interdisciplinar.

METODOLOGÍA: Exposiciones, prácticas y asesoramiento por pares y ponentes.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia, participación y tarea práctica.

DEDICACIÓN: 8 horas presenciales o virtuales síncronas si fuese necesario. 2 horas de asesoramiento on-line voluntario. Elaboración de un breve discurso de presentación personal. El alumnado será apoyado por los y las ponentes a través del Campus Virtual con foros y mensajería.

MATERIALES DE APOYO: Ordenadores personales y tablets.

CAPACIDAD: Máximo 20 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 24 - 25 de junio de 2021.

27. TRABAJO EN EQUIPO PARA FORTALECER LA COLABORACIÓN

OBJETIVOS

- Descubrir el aprendizaje basado en proyectos y las fases para su elaboración y evaluación.
- Aplicar distintas técnicas tanto de trabajo en equipo como de elaboración de proyectos.
- Sensibilizar sobre el papel de las TICs en la educación y manejar algunas herramientas y aplicaciones.

CONTENIDOS

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
 - Concepto ABP
 - Características ABP
 - Fases Diseño Proyecto -Técnica Design Thinking.
 - Evaluación del Proyecto por parte de todos los agentes implicados.
- Las nuevas tecnologías de la Información y comunicación en educación
 - El papel de las TICs en Educación
 - Ejemplos de Herramientas: Moodle, Google Drive, Trello ...

PONENTES

Dña. Carolina González Melgar.

Dña. Lucía Menéndez Menéndez.

Dr. Emilio Álvarez Arregui, coordinador

PERFILES PROFESIONALES

Dña. Carolina González Melgar. Licenciada en Ciencias de la Educación. Profesional de la formación de adultos dentro de los centros de Formación para el empleo del Servicio Público de Asturias en las áreas de conocimiento de metodologías didácticas y habilidades para la docencia. Experta en recursos TIC para el aula y elaboración de materiales didácticos de Certificados de profesionalidad para Editoriales Paraninfo. Experta en intervención socioeducativa con colectivos en riesgo de exclusión social.

Dña. Lucía Menéndez. Responsable de Formación y Proyectos del Clúster TIC Asturias. Experta en la elaboración de planes formativos: análisis de necesida-

des, diseño de itinerarios, tutorización y seguimiento técnico-económico. Coordinación de estudios de perfiles profesionales Tic. Dinamización y coordinación de grupos de trabajo multidisciplinares para la promover proyectos tecnológicos.

Dr. Emilio Álvarez Arregui. Profesor Titular de la Universidad de Oviedo y actualmente director del Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE). Es director de la Revista Aula Abierta, miembro de distintas redes internacionales de docencia e investigación y ha sido presidente del Forum Europeo de Administradores de la Educación de Asturias (FEAEA). Es experto del Campus de Excelencia Internacional en Ecosistemas de Formación blended-learning, en Innovación Educativa, en Organización y Gestión de Instituciones Educativas y en Liderazgo que constituyen sus principales líneas de investigación.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

RAMA DE CONOCIMIENTO: Todas las áreas del conocimiento.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Aula a determinar en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Calle Aniceto Sela, s/n. Oviedo/Uviéu.

METODOLOGÍA: El curso es eminentemente práctico.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia y participación en todas las actividades.

DEDICACIÓN: 8 horas presenciales y/o virtuales y 2 horas de trabajo con asesoramiento online. 10 horas de formación certificadas.

MATERIALES DE APOYO: Equipos informáticos.

CAPACIDAD: 30 personas.

TEMPORALIZACIÓN: 1 y 2 de julio de 2021.

OBSERVACIONES: Aula con mesas y sillas móviles para realizar trabajo en equipo si el curso se realiza de maneja presencial.

28. VISUALIZACIÓN DE DATOS PARA LA TRANSFERENCIA DE RESULTADOS EN DISTINTOS ÁMBITOS CIENTÍFICOS

La comunicación de resultados es fundamental en la actividad investigadora y en muchos otros ámbitos. La finalidad de este curso es explicar el paquete de datos ggplot2 para el lenguaje de programación R (no son necesarios conocimientos previos de R), que permite crear gráficos en múltiples formatos. Puedes encontrar algunos ejemplos en la galería de visualizaciones de datos utilizando ggplot2: <https://www.r-graph-gallery.com> y en el top 50 gráficos de ggplot2 <http://r-statistics.co/Top50-Ggplot2-Visualizations-Master-List-R-Code.html>,

OBJETIVOS

Aprender a generar gráficos sobre un conjunto de datos utilizando R y el paquete ggplot2.

CONTENIDOS

Importación de datos
Introducción a la generación de gráficos por capas
Revisión de las distintas capas
Modificando el tema de las visualizaciones
Mapeando variables en aesthetics

PONENTE

Dña. Noelia Rico Pachón.

PERFIL PROFESIONAL

Dra. Noelia Rico Pachón. Área de ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial. Departamento de Informática. Universidad de Oviedo.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI en general.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Campus Virtual de la Universidad de Oviedo / TEAMS.

ÁREAS TEMÁTICAS: Todas las áreas de conocimiento.

METODOLOGÍA: Se realizarán sesiones virtuales que consistirán en una explicación de las distintas técnicas por parte del profesorado con ejemplos prácticos. El alumnado tendrá como tarea autónoma evaluable generar una visualización utilizando las técnicas aprendidas.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Participación y actividad práctica.

DEDICACIÓN: DIEZ horas (8 guiadas – presenciales y/o virtuales - y 2 de trabajo personal).

MATERIALES DE APOYO: No se necesitan.

CAPACIDAD: 25 personas

TEMPORALIZACIÓN: 8 y 9 de julio de 2021.

OBSERVACIONES: No tiene.

29. REPENSANDO LA DOCENCIA: GRABACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA

CONTEXUALIZACIÓN

El análisis y reflexión, individual y/o con expertos o expertas, de sesiones de trabajo teórico-prácticas, filmadas en los contextos reales en que se imparten es una herramienta de formación muy eficaz para la mejora de la docencia universitaria en las diferentes áreas de conocimiento. Esta metodología es muy beneficiosa para el profesorado de reciente incorporación, ya que le permite perfilar su estilo docente incorporando recursos didácticos y estrategias que en su conjunto le permitirán ir construyendo su identidad profesional. Este curso ofrece, por tanto, la posibilidad de disponer de material audiovisual (grabaciones de 45 minutos) para analizar la propia docencia, reflexionar sobre ello, recibir asesoramiento de profesionales con experiencia y compartir experiencias con otros y otras docentes en la misma situación.

OBJETIVOS

- Identificar aspectos que puedan ser objetos de mejora relacionados con el profesorado: discurso, claridad de exposición, lenguaje corporal, habilidades expresivas, voz, mensaje, etc.
- Analizar los sistemas de relaciones que se establecen entre profesorado y alumnado de manera individual, en pequeño grupo y en gran grupo para identificar situaciones que puedan ser objeto de mejora.
- Observar el grado de concentración y atención del alumnado con relación a los contenidos que se transmiten para incorporar metodologías motivadoras cuando sea necesario.
- Valorar si la gestión de las infraestructuras, de los espacios, de los tiempos y de los recursos disponibles puede ser objeto de mejora en uno o varios ámbitos.

- Promover la investigación-acción como una herramienta para conseguir un desarrollo profesional docente satisfactorio.

METODOLOGÍA

El curso es eminentemente práctico y consta de varias fases:

- Información sobre el proceso que se va a seguir y de los compromisos de confidencialidad y de tratamiento de la información que se asumen por el profesorado y por el INIE.
- Elección del día, hora y condiciones de la grabación de una sesión teórica, práctica o mixta de unos 50 minutos de duración por parte de un profesional del Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE).
- Edición de un DVD con la clase grabada que se enviará al profesor o profesora para que realice un primer visionado, análisis y reflexión personal.
- Reunión con tres docentes que voluntariamente decidan compartir su experiencia con docentes universitarios de las áreas de Didáctica y Organización Escolar, Psicología, Profesionales Externos y Tecnología Educativa para analizar conjuntamente las grabaciones realizadas (en su totalidad o fragmentos de interés), compartir reflexiones y plantear propuestas de mejora.

CONTENIDOS: Grabaciones de clases para su análisis posterior.

PONENTES

Dña. Lucía Menéndez Menéndez
Dña. Carolina González Melgar
Dra. Covadonga García Rodríguez
Dra. Patricia García Zapico

Dr. Alejandro Rodríguez-Martín
 Dr. Javier Martín Antón, grabación
 Dr. Emilio Álvarez Arregui, coordinación

PERFILES PROFESIONAL

Dña. Lucía Menéndez Menéndez. Responsable de Formación y Proyectos del Clúster TIC Asturias. Experta en la elaboración de planes formativos: análisis de necesidades, diseño de itinerarios, tutorización y seguimiento técnico-económico. Coordinación de estudios de perfiles profesionales Tic. Dinamización y coordinación de grupos de trabajo multidisciplinares para la promover proyectos tecnológicos.

Dña. Carolina González Melgar. Licenciada en Ciencias de la Educación. Profesional de la formación de adultos dentro de los centros de Formación para el empleo del Servicio Público de Asturias en las áreas de conocimiento de metodologías didácticas y habilidades para la docencia. Experta en recursos TIC para el aula y elaboración de materiales didácticos de Certificados de profesionalidad para Editoriales Paraninfo. Experta en intervención socioeducativa con colectivos en riesgo de exclusión social.

Dra. Covadonga García Rodríguez. Orientadora y evaluadora de competencias profesionales por el Instituto de Cualificaciones Profesionales, ICQP. Profesora asociada de la Universidad de Oviedo, consultora de desarrollo en sector educativo y formativo a nivel nacional e internacional. Miembro de la comisión de educación en la confederación de organizaciones empresariales a nivel nacional, CEOE. Miembro de la junta directiva de la asociación de maestros industriales y técnicos de formación profesional, AMITS, y en la asociación nacional de centros con certificados de profesionalidad, ANCCP.

Dña. Patricia García Zapico. Actualmente es la Directora General de Innovación y Promoción del

Ayuntamiento de Gijón. Ha trabajado como gerente de Innovasturias, asociación que impulsa el desarrollo regional mediante el fomento de la innovación, y es experta en el desarrollo de iniciativas y procesos estratégicos de innovación en empresas. Lleva más de una década realizando asesoramientos personalizados en la creación y consolidación empresarial y en la financiación de actividades de I+D+i participando en la gestión, coordinación y ejecución de proyectos y equipos de trabajo y su pertenencia a redes internacionales relacionadas con la innovación, está aplicando esta experiencia en la gestión de la innovación en el ámbito empresarial al ámbito educativo y formativo con la participación en diversos cursos, ponencias y máster universitarios a nivel nacional e internacional.

Dr. Alejandro Rodríguez Martín. Profesor titular de la Universidad de Oviedo y actualmente Director de Área de Responsabilidad Social, Apoyo a la Inclusión e Igualdad. Miembro de la RIAICES y del FEAEA, ha realizado estancias en Argentina, Uruguay, Portugal, Suiza, Brasil y EE. UU. Experto del Campus de Excelencia Internacional, en Atención a la Diversidad, en Educación Inclusiva y en Ecosistemas de Formación *blended-learning* que constituyen sus principales líneas de investigación sobre las que ha publicado diversos capítulos y artículos.

Dr. Javier Martín Antón. Profesor en la Universidad de Oviedo. Con experiencia en los grados de Ingeniería e Informática de Videojuegos y de Diseño Gráfico, en ciclos superiores de formación profesional de la familia de Imagen y Sonido y está acreditado por el Principado de Asturias como especialista de Realización Multimedia. Tiene más de quince años de experiencia como realizador y productor de televisión.

Dr. Emilio Álvarez Arregui. Profesor titular de la Universidad de Oviedo y actualmente director

del Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE). Es director de la Revista Aula Abierta, miembro de distintas redes internacionales de docencia e investigación y ha sido presidente del Forum Europeo de Administradores de la Educación de Asturias (FEAEA). Es experto del Campus de Excelencia Internacional en Eco-sistemas de Formación *blended-learning*, en Innovación Educativa, en Organización y Gestión de Instituciones Educativas y en Liderazgo que constituyen sus principales líneas de investigación. Ha realizado diversas estancias docentes y de investigación en distintas universidades y centros tecnológicos de España, de México, de Irlanda, de Suiza, de Brasil, de Uruguay, de Portugal y de EE. UU.

PERSONAS DESTINATARIAS: PDI de nueva incorporación a la Universidad de Oviedo.

RAMA DE CONOCIMIENTO: Todas las áreas del conocimiento y de forma específica para las Ciencias Sociales y Jurídicas

TIPO DE ACTIVIDAD: Trimodal.

LUGAR: Facultad de Formación del Profesorado y Educación y/o entorno virtual del campus de la Universidad de Oviedo.

METODOLOGÍA: Expositiva, práctica y de asesoramiento inter pares y docente.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: Asistencia y participación en todas las actividades.

DEDICACIÓN: Las horas necesarias para grabación, visualización y asesoramiento.

MATERIALES DE APOYO: Equipos informáticos.

CAPACIDAD: 15

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo del segundo semestre de 2021.

BLOQUES, TÍTULOS, FECHAS, HORARIOS Y LUGAR



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

PROGRAMA TRANSVERSAL DE FORMACIÓN INICIAL PARA EL PDI
BLOQUE 1. PREVENCIÓN

Título	Fecha	Horario	Lugar
1 Despertando el deseo de aprender y de emprender	14-15 enero 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal
2 Cuidado de la voz en el profesorado universitario.	28-29 enero 2021	Tardes 16 a 20 h	Presencial
3 Principios básicos de la gestión universitaria.	4-5 febrero 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal (Presencial, Semipresencial y/o Virtual)

PROGRAMA TRANSVERSAL DE FORMACIÓN INICIAL PARA EL PDI
BLOQUE 2. SENSIBILIZACIÓN

Título	Fecha	Horario	Lugar
4 Tal como éramos, tal como somos. Recordando la vida interna y cotidiana de la Universidad de Oviedo desde los primeros instantes de su fundación hasta nuestros días	8-9 febrero 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal
5 Hacia una Universidad Inclusiva	18-19 febrero 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal
6 Presente y futuro de la Formación y la Educación	25-26 febrero 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal
7 Enfoques de género en la docencia y la investigación universitarias	4-5 marzo 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal
8 ¡Innovando! Taller introductorio al diseño y puesta en marcha de proyectos de innovación docente. Trimodal	9 abril 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal

PROGRAMA TRANSVERSAL DE FORMACIÓN INICIAL PARA EL PDI
BLOQUE 3. PLANIFICACIÓN

	Título	Fecha	Horario	Lugar
9	Guías docentes	11-12 marzo 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal
10	Planes de Acción Tutorial	18-19 marzo 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal
11	Campus Virtual de la Universidad de Oviedo. Nivel Inicial	22 marzo - 9 abril 2021	Tardes 16 a 20 h	Virtual
12	Herramientas y recursos bibliográficos para la I+D+i educativa	25-26 marzo 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal
13	La I+D+i educativa en una Formación Dual	8-9 abril 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal
14	Potencia el talento: Marca personal y plan de acción. Promoción del talento.	15-16 abril 2021	Tardes 16 a 20 h	Virtual

PROGRAMA TRANSVERSAL DE FORMACIÓN INICIAL PARA EL PDI
BLOQUE 4. DESARROLLO

	Título	Fecha	Horario	Lugar
15	Autoformación para adaptar la docencia a los entornos mixtos. Básico.	19 abril... 2021	Tardes 16 a 20 h	Campus Virtual
16	Motivación y Colaboración	22-23 abril 2021	Tardes 16 a 20 h	Campus Virtual
17	Oratoria y Expresión Oral	29-30 abril 2021	Tardes 16 a 20 h	Campus Virtual
18	Creación de contenidos multimedia: editores de imagen, video y audio	6-7 mayo 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal
19	Creatividad Aplicada: Pautas y Herramientas	13-14 mayo 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal
20	Video y Televisión como Herramientas para la Difusión	20-21 mayo 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal
21	Campus Virtual. Nivel Avanzado	24 mayo – 11 junio 2021	Tardes 16 a 20 h	Virtual
22	Relaciones Interpersonales para la Mejora del Aprendizaje	27-28 mayo 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal
23	Flipped Classroom	3-4 junio 2021	Tardes 16 a 20 h	Trimodal

PROGRAMA TRANSVERSAL DE FORMACIÓN INICIAL PARA EL PDI
BLOQUE 5. EVALUACIÓN, DIFUSIÓN E IMPACTO

Título	Fecha	Horario	Lugar
24 Evaluación de las Competencias del Alumnado	10-11 junio 2021	Tardes 16 a 20 h	Campus Virtual
25 Generación de Exámenes con Preguntas Aleatorias a partir de Plantillas	17-18 junio 2021	Tardes 16 a 20 h	Campus Virtual
26 Divulgación de los Contenidos. Técnicas para la Mejora de la Comunicación	24-25 junio 2021	Tardes 16 a 20 h	Campus Virtual
27 Vídeo y Televisión como Herramientas para la Divulgación	1-2 julio 2021	Tardes 16 a 20 h	Campus Virtual
28 Visualización de Datos para la Transferencia de Resultados en distintos Ámbitos Científicos	8-9 julio 2021	Tardes 16 a 20 h	Campus Virtual
29 Repensando la Docencia: Grabación y Reflexión de la Práctica	A determinar	Tardes 16 a 20 h	Campus Virtual

Herramienta para la Mejora del Programa de Formación Inicial del Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Oviedo



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

CUESTIONARIO DE FORMACIÓN INICIAL (PDI)

1. Género

Masculino

Femenino

2. Edad:

3. Área de Conocimiento:

4. Departamento:

5. Categoría Profesional

Becario /a

Profesorado Asociado

Profesor/a Ayudante Doctor/a

Profesor/a Contratado/a Doctor/a

Profesor/a Titular de Universidad

Profesor/a Catedrático/a de Universidad

6. Años de experiencia profesional en la Universidad:

7. Años de experiencia profesional fuera de la Universidad:

8. ¿Qué horario le parece más adecuado para impartir la formación?

Mañana

Tarde

Indistinto

9. ¿Qué días de los que le proponemos le parecen más apropiados para impartir la formación? Puede realizar una propuesta en el último apartado

Lunes, martes y miércoles

Miércoles, jueves y viernes

Jueves y viernes

Viernes por la tarde y sábados por la mañana

10. ***A continuación, se le presentan una serie de acciones formativas orientadas al Personal Docente e Investigador (PDI) de nueva o reciente contratación en la Universidad de Oviedo. Además de los cursos que se imparten este año hemos incluido otros para que indique su pertinencia. También nos puede hacer recomendaciones sobre otros que considere de interés.***

Valore su idoneidad e interés de 1 a 5 según su experiencia.

Indique que profesional o entidad podría impartirla para mejorar la propuesta actual, así como aportar alguna sugerencia de mejora con relación a las acciones desarrolladas

Valore los siguientes bloques y/o acciones formativas atendiendo a:

- 1: Sin interés (No haría un curso sobre esta temática)
- 2: Interés Bajo (Lo más probable es que no hiciese este tipo de curso)
- 3: Interés Medio (Es probable que realizase un curso sobre esta temática)
- 4: Interés Alto (Me inscribiría en un curso sobre esta temática)
- 5: Interés muy Alto (Me inscribiría y demandaría otros cursos sobre esta temática)

1. Despertando el deseo de aprender y de emprender	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
2. Cuidado de la voz en el profesorado universitario	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
3. Principios básicos de la gestión universitaria	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
4. Tal como éramos, tal como somos. Recordando la vida interna y cotidiana de la Universidad de Oviedo desde los primeros instantes de su fundación hasta nuestros días	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
5. Hacia una Universidad Inclusiva	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					

6. Presente y futuro de la Formación y la Educación	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
7. Enfoques de género en la docencia y la investigación universitarias	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
8. ¡Innovando! Taller introductorio al diseño y puesta en marcha de proyectos de innovación docente	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
9. Guías docentes	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
10. Planes de Acción Tutorial	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
11. Campus virtual de la Universidad de Oviedo: Nivel Inicial.	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
12. Herramientas y recursos bibliográficos para la I+D+i educativa	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
13. La I+D+i educativa en una formación dual	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
14. Potencia el talento: Marca personal y plan de acción. Promoción del talento.	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
15. Autoformación para adaptar la docencia a los entornos mixtos. Básico.	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					

16. Motivación y colaboración	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
17. Oratoria y expresión oral	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
18. Relaciones interpersonales para la mejora del aprendizaje	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
19. Creatividad aplicada: pautas y herramientas	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
20. Trabajo en equipo para fortalecer la colaboración	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
21. Campus virtual: Nivel Avanzado	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
22. Creación de contenidos multimedia: editores de imagen, vídeo y audio	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
23. Flipped classroom	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
24. Evaluación de las competencias del alumnado	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
25. Generación de exámenes con preguntas aleatorias a partir de plantillas	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					

26. Divulgación de los contenidos. Técnicas para la mejora de la comunicación.	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
27. Vídeo y televisión como herramientas para la divulgación	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
28. Visualización de datos para la transferencia de resultados en distintos ámbitos científicos	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					
29. Repensando la docencia: Grabación y reflexión de la práctica	1	2	3	4	5
Profesional / Entidad que propongo:					

Puede hacer todos los comentarios que le parezca oportuno sobre las acciones formativas que se han presentado y hacer sugerencias sobre otras que deberían de incluirse en base a su experiencia, necesidades y expectativas.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo